

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации Гурьевского муниципального**  
**округа**  
**МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза**  
**В.Ф.Маргелова»"**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом  
объединении

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ п.  
Васильково им. Героя  
Советского Союза В.Ф.  
Маргелова"

\_\_\_\_\_ М.О. Максимова

Приказ № 93-1  
от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**«География»**  
**Для обучающихся 7-х классов**

**п. Васильково 2023г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «география» разработана для учащегося 7 класса на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

3. Адаптированной основной образовательной программы МБОУ СОШ пос. Васильково

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю). Курс «География» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии. Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)- 11 ч.

## 2. Природные зоны России - 55 ч.

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон. В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

## 2. Общая характеристика курса «География»

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для умственно отсталых учащихся, но и большие коррекционные возможности.

Недостаточность психики умственно отсталых детей проявляется во всех видах деятельности и в особенностях личности. У этих детей наблюдается неустойчивость внимания и сужения его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания. Неудовлетворительное состояние мышления и речи, затрудняющее обучение умственно отсталых школьников, обуславливает многочисленные трудности в преподавании им элементарной географии. Это проявляется в анализе свойств, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, при понимании причинно-следственных зависимостей. Бедность словаря, недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, планировать свою деятельность, различные речевые дефекты осложняют систематическое приобретение и усвоение знаний по географии.

Особенности памяти у умственно отсталых учеников и процесса активизации и воспроизведения полученных знаний также влияют на усвоение географии.

Существенные затруднения при обучении умственно отсталых учащихся географии порождают наблюдаемое у них недоразвитие воображения, систему пространственного анализа и умения ориентироваться в пространстве. Неустойчивость и нечеткость представлений осложняет работу с картой.

Благодаря коррекционно- воспитательной работе, а также хорошо поставленному обучению географии, осуществляемому во вспомогательной школе, недостатки познавательной деятельности и развития у умственно отсталых учащихся, в значительной степени сглаживаются, и выпускники школы подготавливаются к вступлению в трудовую жизнь, к выполнению посильной для них работы.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся. Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать умственно отсталым ученикам необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Программа по географии имеет ряд существенных отличий от одноименной программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Это выражается прежде всего в том, что объем знаний ограничен.

В то же время в содержание программы по географии для 7 и 8 классов вспомогательной школы включены некоторые темы из курсов средней школы. Однако они коренным образом отличаются по количеству сообщаемых учащимся понятий, географических названий и по глубине раскрытия причинно- следственных географических зависимостей.

Решение общих и специальных задач вспомогательной школы в процессе изучения курса географии требует особого построения программы и методики преподавания. Так, в программе предусмотрена повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями и трудом людей на территории нашей Родины. Изучение географии имеет большое значение в патриотическом воспитании детей.

*Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышает уровень их общего развития.* Так, переход от знакомства с конкретной местностью к моделям, глобусу и карте помогает *развитию отвлеченного мышления* детей. География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии. Понимание этого важно для общего развития познавательной деятельности школьников. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, преследуют две основные цели- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениям переносить эти навыки на другие виды деятельности. С самого начала изучения географии необходимо организовать систематические наблюдения над природой своей местности, трудом людей в ближайшем окружении, за погодой, фиксируемые в календаре погоды, и продолжать их включительно по 9 класс.

Большое значение имеет курс географии с его научным объяснением окружающих явлений для борьбы с суевериями и религиозными предрассудками.

Для расширения радиуса ближайшего окружения с детьми можно организовать краеведческие походы по облегченной программе наблюдений.

Одной из задач учителя географии является систематическое проведение словарной работы.

В задачи учителя географии входит осуществление межпредметных связей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, а также определенные связи с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой.

Разрешение учителем вопросов преемственности между курсом географии и географическими сведениями, полученными учениками на уроках развития речи, способствует совершенствованию преподавания географии.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Предметные результаты:***

учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе .

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

1. Усиление мотивации учебной деятельности учащихся;
2. Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
3. Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
4. Целенаправленное формирование географических понятий;
5. Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

#### **4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Природоведение» входит в образовательную область «География» учебного плана и изучается в МБОУ СОШ пос. Васильково 7 классе.

Рабочая программа рассчитана в 7 классе на 70 ч, 2 ч в неделю, 35 учебных недель.

## **5. Содержание учебного предмета**

Материал 7 класса («География России») посвящен изучению природы России и природы своего края.

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Раскрываются причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).(11ч.)
- Природные зоны России.(57 ч.)

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Разъясняются направления экономической реформы в России, ее цели и приоритеты.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России обращается внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими является карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи.

## **6.Содержание курса «География России».**

### **Особенности природы и хозяйства России**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.2. Европейская и Азиатская части России.3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург),

Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

### **Природные зоны России .**

12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.13. Карта природных зон России.

#### Зона арктических пустынь

14. Положение на карте. Моря и острова.15. Климат. Особенности природы.16. Растительный и животный мир. Охрана природы.17. Население и его основные занятия.18. Северный морской путь.

#### Зона тундры

- Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.20. Климат. Водоемы тундры.21. Особенности природы. Растительный мир.22. Животные тундры.23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### Лесная зона

- Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.28. Климат. Особенности природы.29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.31. Смешанные леса.32. Лиственные леса.33. Животный мир лесной зоны.34. Пушные звери.35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.37. Города Центральной России.38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.40. Западная Сибирь.41. Восточная Сибирь.42. Дальний Восток.43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.44. Обобщающий урок по лесной зоне

#### Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.46. Растения зоны степей.47. Животный мир степей.48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

### Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. 54. Климат. Реки. Охрана природы. 55. Растительный мир и его охрана. 56. Животный мир. Охрана животных. 57. Хозяйство. Основные занятия населения. 58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

### Субтропики

59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. 60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

### Высотная поясность в горах

61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. 62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. 63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) 64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. 65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. 66. Обобщающий урок по географии России. 67. Викторина «Наша Родина – Россия». 68 Контрольная работа за год.

### Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

## 7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.		1
2	Европейская и азиатская части России.	Слушание	1



3	Входной контроль.	объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1	
4	Административное деление России.		1	
5	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.		1	
6	Полезные ископаемые, их основные месторождения.		1	
7	Типы климата.		1	
8	Водные ресурсы России, их использование.		1	
9	Численность населения России. Народы, их размещение по территории.		1	
10	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли		1	
11	Особенности развития с/х и транспорта.		1	
12	Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России.		1	
<b>Природные зоны России</b>			Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений.	
13	Природные зоны. Значение зональных различий для специализации с/х и жизни людей.			1
14	Карта природных зон.	1		
<b>Зона арктических пустынь</b>				
15	Зона арктических пустынь . Положение на карте. Моря и острова. Контрольная работа.	1		
16	Климат. Особенности природы.	1		
17	Растительный и животный мир.	1		
18	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1		
19	Обобщающий урок. ТЕСТЫ	1		

		Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	
	<b>Зона тундры</b>	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.	
<b>20</b>	Зона тундры .  Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1
<b>21</b>	Климат. Водоёмы тундры.	Просмотр учебных фильмов.	1
<b>22</b>	Особенности природы. Растительный мир.	Объяснение наблюдаемых явлений.	1
<b>23</b>	Животный мир тундры.	Изучение устройства приборов.	1
<b>24</b>	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1
<b>25</b>	Города: Мурманск, Архангельск.		1
<b>26</b>	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.		1
<b>27</b>	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. ТЕСТЫ		1
	<b>Лесная зона.</b>		
<b>28</b>	Лесная зона.  Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблем		1
<b>29</b>	Климат. Особенности климата.		1

30	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.  Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1
31	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.		1
32	Смешанные и лиственные леса. Итоговая контрольная работа.		1
33	Животный мир лесной зоны.		1
34	Животный мир лесной зоны.		1
35	Пушные звери.		1
36	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.		1
37	Промышленность и с/х Центральной России.		1
38	Города Центральной России.		1
39	Особенности развития Северо-Западной России..		1
40	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.		1
41	Западная Сибирь..		1
42	Восточная Сибирь		1
43	Дальний Восток.		1
44	Заповедники и заказники лесной зоны.		1
45	Обобщающий урок по лесной зоне. ТЕСТЫ	1	
	<b>Зона степей.</b>	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.  Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых	
46	Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки		1
47	Растения зоны степей.		1
48	Животный мир степей.		1
49	Промышленность , с/х, население зоны степей		1
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.		1
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.		1
52	Охрана природы зоны степей.		1

		явлений. Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	
<b>53</b>	Обобщающий урок по теме «Зона степей». <b>ТЕСТЫ</b>		1
	<b>Зона полупустынь и пустынь.</b>	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.  Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	
<b>54</b>	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.		1
<b>55</b>	Климат. Реки. Охрана природы.		1
<b>56</b>	Растительный мир и его охрана.		1
<b>57</b>	Животный мир. Охрана животных.		1
<b>58</b>	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь.		1
<b>59</b>	Обобщающий урок по теме. <b>ТЕСТЫ.</b>		1
	<b>Зона субтропиков</b>		
<b>60</b>	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир.		1

<b>61</b>	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1
	<b>Высокая поясность в горах.</b>		
<b>62</b>	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.		1
<b>63</b>	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города.		1
<b>64</b>	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города.		1
<b>65</b>	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.		1
<b>66</b>	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города.		1
<b>67</b>	Обобщающий урок по пройденному материалу. <b>ТЕСТЫ</b>		1
<b>68</b>	Контрольная работа за год.		1
<b>69</b>	Викторина «Наша Родина – Россия»		1
<b>70</b>	<b>резерв</b>		<b>1</b>

**Итого 70 часов**

#### **7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

##### **Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2016  
Атлас 7 класс

##### **Методические пособия для учителя**

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии 8 класс. М.: «Вако», 2012