

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации Гурьевского муниципального**  
**округа**  
**МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза**  
**В.Ф.Маргелова»"**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом  
объединении

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ п.  
Васильково им. Героя  
Советского Союза В.Ф.  
Маргелова"

\_\_\_\_\_ М.О. Максимова

Приказ № 93-1  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«В кругу друзей словарей»**  
Для обучающихся 4-х классов

**п. Васильково 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Вопрос обогащения словарного запаса современных школьников, повышения коммуникативной компетенции, сохранения литературной нормы в настоящее время чрезвычайно актуален. В условиях научного прогресса в обиход входят всё новые и новые слова, понимание которых нередко вызывает трудности. В связи с этим первостепенной задачей учителя является работа по обогащению словарного запаса обучающихся. Ведь чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми как в устной, так и в письменной форме.

Французский лексикограф Алан Рей считал современную цивилизацию «цивилизацией словарей». Словари помогают изучить историю слова, определить его значение, установить, как последовательно развивались лексические значения слова. Словари – это история о жизни людей, их думах, бедах и радостях, традициях. Каждое слово, помещённое в словаре, связано с жизнью и деятельностью народа – творца языка, поэтому их называют «спутниками цивилизации».

### Практическая значимость

рабочей программы заключается в том, что её результаты могут найти применение не только на уроках русского языка и литературы, где есть задания и упражнения, в основе которых лежит работа со словарями, но и на других уроках, где есть необходимость, например, в истолковании новых понятий, терминов и т.п.

Также чтение словарей, постоянное обращение к ним повышает культуру речи. Словари обогащают индивидуальный словарный и фразеологический запас, знакомят с нормами русского языка, предостерегают от неправильного употребления слов, их грамматических форм, произношения. Словари расширяют наше познание языка, углубляют понимание слова, способствуют развитию логического мышления.

### Цели и задачи программы

#### Цели:

Способствовать эффективному внедрению лингвистических словарей как источника информации на метапредметном уровне;

формировать у учащихся культуру работы со словарями в целях реализации требований ФГОС.

#### Задачи:

- 1) Продолжить знакомство учащихся с основными видами лингвистических словарей, используемых в школьной практике.
- 2) Учить обучающихся пользоваться словарной статьёй различных словарей.
- 3) Помочь осознать словарь как источник национально-культурной информации.
- 4) Пробуждать интерес и любознательность к словарям.
- 5) Мотивировать учащихся к систематическому использованию лингвистических словарей в урочной, внеурочной, проектно-исследовательской деятельности.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей данной возрастной категории, обучающихся 4 класса, и имеет не только познавательное, но и воспитательное значение. Новая внутренняя позиция учащегося заключается в направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, включая контрольные и оценочные, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Программа предназначена для реализации в отдельно взятом классе.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа со словарями в игровой форме:

1.«Справочное бюро». Выбери слово, соответствующее лексическому значению : *колорит, компонент, комфорт, компромисс* («*составная часть чего-либо*»);

*Констатировать, конспирировать, конкурировать, консолидировать* («*сплотить кого-либо для усиления деятельности*»);

2. «Следствие ведут знатоки». Определи, в каких значениях употребляется в тексте слово *угол*.

«Хочется перечислить несколько наиболее острых углов, куда меня загоняли. Мать говорила: «Марш в угол!» Я шёл, становился и думал. После войны я снимал углы, в самые худшие годы. Угол зрения. В этот угол меня загоняли неоднократно. Вдруг в углу газеты, обычно в правом верхнем, мне приписывали угол зрения, не совпадающий с прямым и верным.» (Б.Слуцкий)

3. «Кто больше?» Подбери синонимы к словам *грустить, известить, пугаться, есть*.

Подведение итогов (учитывается не только правильность ответов, но и быстрота работы со словарями).

Перспективное задание: составление несуществующего словаря на одну из тем:

- словарь моих любимых слов,
- словарь самых важных (главных) слов,
- спортивный словарь,
- школьный словарь,
- словарь добрых слов,
- словарь вежливых слов.

Прогнозируемые результаты

По окончании деятельности учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с лингвистическими словарями и применять их на различных уроках и в повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы со словарями учащиеся будут уметь:

- 1) извлекать информацию из источников; свободно пользоваться словарями различных типов, в том числе и на электронных носителях;
- 2) вести самостоятельный поиск информации на определённую тему;
- 3) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом ситуации общения;
- 4) соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- 5) соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- 6) выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, участвовать в обсуждении актуальных тем;
- 7) применять полученные знания, умения, навыки в повседневной жизни.

## МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объём времени, отводимого на изучение предмета в 4 классе, составляет 34 часа. В

4 классе урок проводится 1 раз в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Тема 1-2.** Виды словарей. Толковые словари. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Фразеологические словари. Орфоэпические словари. Орфографические словари. Посещение школьной библиотеки с обзором выставки «Словари – наши помощники и друзья». Роль словарей в жизни человека. Цели и задачи различных словарей.

**Тема 3-4.** Составление каталога имеющихся в школьной библиотеке словарей.

**Тема 5-6.** В.И.Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка». Презентация о В.И.Дале «Собирал человек слова...». Знакомство со структурой словаря: предисловие, условные сокращения, специальные пометы.

**Тема 7-8.** С.И.Ожегов. «Толковый словарь русского языка».

Лапатухин «Школьный толковый словарь русского языка».

Игра «Эрудит», позволяющая наглядно представить строение словарных статей данных словарей: раскрой значения выделенных в высказывании слов *милосердие, покаяние, достоинство, совесть*. (Как музыка звучат сейчас полужабытые слова – *милосердие, покаяние, достоинство, совесть*.)

Диктант «Угадай словечко»: по толкованию узнать и записать слово.

**Тема 9-10.** Работа с различными толковыми словарями: составление тематических кроссвордов по группам:

1-я группа: школа,

2-я группа: профессии,

3-я группа: явления природы.

Разгадывание кроссвордов.

**Темы 11-14.** Словари синонимов и антонимов. Знакомство со структурой словарей. Особенности словарной статьи словаря синонимов и антонимов. Синонимический ряд. Антонимическая пара.

Разработка памяток «Как работать со словарём синонимов», «Как работать со словарём антонимов».

Игра «Кто быстрее?»: выписать из словаря синонимы к словам *доброта, совесть, любовь, авторитет*.

«Кто больше?»: образуйте синонимический ряд к слову *милосердие*. Проверьте по словарю.

Найдите в загадках синонимы и антонимы. За справками обращайтесь к словарям.

1). Простое слово промежутков,

В театре несколько минуток,

Пока начнется новый акт

Мы называем все ... .

На время что-то прекратив,

Мы объявляем ... .

В борьбе, в труде устали слишком –

Дают уставшим ... .

После урока непременно

Нужна ребятам ... .

2). Не бываю без начала,

Близкий родственник причала,

Делу всякому венец,

Называюсь я ... .

Игра «Кто больше?»: приведите примеры пословиц, где встречаются антонимы.

В отрывках различных художественных произведений найдите и подчеркните антонимы. За справками обращайтесь к словарю антонимов.

**Темы 15-18.** Фразеологические словари. Знакомство со структурой словарей фразеологизмов. Стилистические пометы. Словарная статья словаря фразеологизмов, её особенности.

Составить антонимические пары:

*хоть иголки собирай -*

*не покладая рук*

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| заваривать кашу -    | воспрянуть духом     |
| по чайной ложке -    | на ночь глядя        |
| коломенская верста - | одним духом          |
| чуть свет -          | как кошка с собакой  |
| повесить нос -       | от горшка два вершка |
| жить душа в душу -   | расхлёбывать кашу    |
| сидеть сложа руки -  | ни зги не видно      |

Назвать фразеологизмы, связанные с этими существительными:

|          |                                |
|----------|--------------------------------|
| комар -  | (комар носа не подточит)       |
| мышь -   | (надулся, как мышь на крупу)   |
| свинья - | (метать бисер перед свиньями)  |
| курица - | (носиться как курица с яйцом)  |
| кот -    | (кот заплакал)                 |
| рак -    | (когда рак на горе свистнет)   |
| бык -    | (брать быка за рога)           |
| вода -   | (как в воду опущенный)         |
| рука -   | (прибирать к рукам)            |
| голова - | (с больной головы на здоровую) |
| нога -   | (со всех ног)                  |
| волосы - | (ни один волос не упадёт)      |

Приведи в порядок фразеологизмы.

Выбрать по два фразеологизма – синонима и один антоним:

- |                        |                         |                      |
|------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1. у чёрта на куличках | 7 рукой подать          | 13 наломать дров     |
| 2. за тридевять земель | 8 заварить кашу         | 14 черепашиным шагом |
| 3 слово в слово        | 9 вилами на воде писано | 15 прийти в себя     |
| 4. тютелька в тютельку | 10 взять себя в руки    | 16 куры не клюют     |
| 5. выйти из себя       | 11 хоть пруд пруди      | 17 расхлебать кашу   |
| 6. кот заплакал        | 12 во весь дух          | 18 в мгновение ока   |

За справками обращайтесь к словарю.

В следующих поэтических строчках выделите фразеологизмы, объяснив их значение. Проверьте правильность своих ответов по словарю.

Его почуя, конь дорожный  
Храпит – и путник осторожный  
Несется в гору во весь дух...  
(А.С. Пушкин. «Евгений Онегин».)  
Видал он виды всякие,  
Изъездил всю губернию  
И вдоль и поперек.  
(Н.А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо?»)

Назовите фразеологизмы, имеющие в своем составе наименования частей человеческого тела (голова, глаза, нос, ноги).

Голова – морочить голову, ...  
Ноги – уносить ноги, ...  
Глаза – мозолить глаза, ...  
Нос – задирать нос, ...

Составить словарную статью с фразеологизмами, например, «как с гуся вода», «не смыкать глаз» и др.

**Темы 19-22.** Подготовка и проведение Праздника фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов.

Для подготовки к празднику составляют список фразеологизмов и крылатых слов: исторических, библейских, из греческой и славянской мифологии, из произведений А.С.Пушкина и И.А.Крылова. Учащиеся повторяют пословицы о труде и лени, о знании и невежестве, о хлебе, дружбе, о чертах характера. С помощью словарей обучающиеся выясняют значения пословиц и фразеологизмов с

устаревшими словами, ищут и запоминают фразеологические сочетания, в составе которых есть слова *рука, нога, нос, ухо, голова, язык, глаз*. При помощи фразеологического словаря готовят вопросы соперникам, выполняют творческое домашнее задание: нарисовать иллюстрацию к фразеологизму.

Также на занятии по подготовке к празднику ребята готовят рисованные викторины, плакаты, рисунки, которые будут использоваться в различных конкурсах.

На празднике ученики выполняют различные увлекательные задания:

«Найди пару»: ребята ищут половину своей пословицы.

Аукцион слов *ум, вода, голова, один, дело*: произнести фразеологизмы с данными словами.

Рисованная викторина: на плакатах нарисованы *комар, мышь, свинья, курица, кот, рак, бык*; вспомнить фразеологизмы, связанные с данными представителями животного мира.

«Поле чудес»: на игровом поле лежат разные предметы (*камень, горошек, ступа, решето, шляпа, рог, лыко*), крутится вертушка, играющие должны назвать фразеологизм, содержащий название предмета, на который указала стрелка вертушки.

Пантомима: угадать фразеологизмы, объяснить их значения (*спустя рукава, втирать очки, намылить шею, обводить вокруг пальца, кричать во всю ивановскую*).

Суперигра: объяснить значение и происхождение фразеологизмов у *чёрта на куличках, ахиллесова пята, звать на ять, показать кузькину мать*.

**Тема 23-24.** Орфоэпические словари. Знакомство со структурой орфоэпических словарей.

Грамматические пометы. Создание памятки «Как работать с орфоэпическим словарём».

Игра «Диктор»: расставь ударения, произнеси правильно. Проверь себя по словарю (*диспансер, хаос, партер, договор, тефтели*).

Орфоэпический диктант: правильное произнесение записанных на доске слов.

Поставьте ударения в приводимых ниже словах и проверьте по словарю (*баловать, апостроф, камбала, еретик, коклюш, ломоть, ржавеет, позвонишь*).

**Темы 25-28.** Орфографические словари. Знакомство со структурой орфографических словарей.

Грамматические пометы. Создание памятки «Как работать с орфографическим словарём».

Используя словарь, выберите 10 трудных в орфографическом отношении слов и расположите их в строгом алфавитном порядке: *экспедиция, терраса, оппозиция, иллюминация, транспарант, пессимизм, документ, агрессор, бюллетень, компрометировать, привилегия, авантюра, симметрия*.

Игра «Эстафета». Напиши правильно: *стюарде...а, гри...аса, инте...игенция, а...ликация, су...огат, а...улировать, ко...ерсант*. Проверь по орфографическому словарю.

Выпишите из словаря 10 слов с приставками пре- и при-, в которых можно четко разграничить значения этих приставок.

Выпишите из словаря 10 наречий с приставкой по-, которые пишутся через дефис. (*по-видимому, по-волчьи, по-русски*).

**Тема 29-30.** Новинки лексикографии, изданные в рамках академической лексикографической программы «Словари 21 века». «Грамматический словарь русского языка» А.А.Зализняк. «Большой фразеологический словарь русского языка» В.Н.Телии. «Орфографический словарь русского языка» Б.З.Букчиной, И.К.Сазоновой, Л.К.Чельцовой. «Словарь ударений русского языка» И.Л.Резниченко и др. Электронная форма словарей. Знакомство с электронными носителями.

**Тема 31-32.** Итоговое занятие. Лингвистический анализ текста с использованием различных словарей. Выполнение всех заданий предусматривает работу со словарями:

-вставьте пропущенные буквы (орфографический словарь);

-объясните значение выделенных слов (толковый словарь);

-расставьте ударения в выделенных словах (орфоэпический словарь);

-подберите синонимы и антонимы к указанным словам (словарь синонимов и антонимов);

-найдите в тексте фразеологизмы, объясните их значения, подберите к ним синонимы и антонимы (фразеологический словарь).

**Тема 33-34.** В гостях у словарей. Инсценировка заседания словарей. Учащиеся, исполняющие роли словарей, готовятся с помощью учителя, работая с соответствующими словарями: толковым, фразеологическим, орфографическим, орфоэпическим, словарём синонимов, словарём антонимов. Выступления учащихся от имени словарей, направляемые и координируемые учителем-ведущим, который предлагает проанализировать слово *правда* с разных сторон.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:** умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п\п | Темы занятий   | Количество часов | Форма организации деятельности |
|-------|--|------------------|--------------------------------|
| 1-2   | Словари – наши помощники и друзья.   | 2                | экскурсия                      |
| 3-4   | Школьная библиотека словарей русского языка.   | 2                | Практическая работа            |
| 5-6   | «Собирал человек слова...» В.И.Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка. | 2                | Практическая работа            |
| 7-8   | Толковые словари.  | 2                | Игра «Эрудит»,                 |
| 9-10  | Творческая мастерская (создание кроссвордов)   | 2                | Практическая работа            |
| 11-12 | Словари синонимов  | 2                | Игра «Кто быстрее?»            |

|        |  |    |                                       |
|--------|--|----|---------------------------------------|
| 13-14  | Словари антонимов  | 2  | Игра «Кто больше?»                    |
| 15-18  | Фразеологические словари   | 4  | Практическая работа                   |
| 19-22  | Подготовка и проведение Праздника фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов. | 4  | Праздник фразеологизмов. Аукцион слов |
| 23-24  | Орфоэпические словари.   | 2  | Игра «Диктор» Орфоэпический диктант   |
| 25-28  | Орфографические словари.   | 4  | Игра «Эстафета»                       |
| 29-30  | Новинки лексикографии с использованием ИКТ.  | 2  | Практическая работа                   |
| 31-32  | Итоговое занятие «Комплексный анализ текста» с использованием различных словарей.      | 2  | Практическая работа                   |
| 33-34. | Обобщающее занятие «В гостях у словарей».  | 2  | Инсценировка заседания словарей       |
| Всего  |  | 34 |                                       |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Литература

Алабугина Ю.В. Толковый словарь русского языка для школьников. М.: «Астрель» - 2010

Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Фразеологический объяснительный словарь русского языка. М.: «Эксмо»- 2009

Введенская Л.А., Баранов М.Т. Лексика и фразеология русского языка. Программы



факультативных курсов. М.,1990.

Введенская Л.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М.: ИКЦ «МарТ» - 2006

Григорьев Д.С., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. М., 2011.

Даль В. И. Толковый словарь русского языка. М.: «Эксмо» - 2012

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.,2011.

Зелинская С.Г., Гализина Т.А. Праздник фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов. РЯШ №2 1993.

Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2010.

Косолапкина А.А. Обобщающий урок «В гостях у словарей». РЯШ №2 1992.

Красина Л.А. Словари – наши друзья. Воронеж, 2004.

Михайлова О.А. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. Екатеринбург «У-Фактория» - 2008

Михайлова О.А. Орфоэпический словарь. Словарь синонимов и антонимов. М.: «Астрель» - 2011

Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». М., 1999.

Сергеев В.Н. «Словари – наши друзья и помощники». М., 1999.

Субботина Л.А. Фразеологический словарь для школьников. М.: «Астрель» - 2010

Субботина Л.А. Фразеологический словарь для школьников. М.: «Астрель» - 2010

Школьный толковый словарь русского языка М.: «Центрополиграф» - 2010

Универсальный словарь по русскому языку. СПб.: ИГ «Весь» - 2009

Ушаков Д. Большой толковый словарь современного русского языка. М.: Альта – Принт.: Дом ХХIвек – 2009

Федорова Т.Л. Фразеологический словарь русского языка. М.: «Лад Ком» - 2011

Фразеологический словарь. М.: «Эксмо» - 2013