

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального
округа
МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза
В.Ф.Маргелова»"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
объединении

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ п.
Васильково им. Героя
Советского Союза В.Ф.
Маргелова"

_____ М.О. Максимова

Приказ № 93-1
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Ученье с увлечением»
Для обучающихся 2-х классов

п. Васильково 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие **принципы**:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания полученные обучающимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательность его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности.

Занимательность- одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям курса. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы обучающихся, развивает любознательность. Для обучающихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

Место курса в учебном плане

На изучение данной программы предусмотрено во 2 классе 34ч. (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий 40минут.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенности реализации программы: формы, методы, место проведения занятий.

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытия».

Формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие занятия. Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся. Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод:

-просмотр фильмов, слайдов, презентаций;

Словесный метод

- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический метод

-проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, и др.);

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

К концу освоения курса программы обучающиеся должны иметь представление:

- о происхождении слов русского языка;
- о словарях русского языка (толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- о прямом и переносном значении слов;
- о многозначных и однозначных словах.

Знать термины: фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, метаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

Уметь:

- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор слова;
- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

Ожидаемые результаты обучения:

- применение полученных знаний и умений на практике;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- участие в школьных, городских и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объём времени, отводимого на изучение предмета во 2 классе, составляет 34 часа.
Во 2 классе урок проводится 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание тем курса «Учение с увлечением»

Главная цель программы 2 класса: развитие интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитание бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами.

Задачи:

- воспитание чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты русского языка, пробуждение познавательного интереса к родному слову;
- углубление знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления и воображения.

Фонетика (6 часов)

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

Морфемика (6 часов)

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах(строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Морфология (6 часов)

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Орфография (6 часов)

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Лексика (10 часов)

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	практические работы				
Раздел 1. Фонетика							
1.1.	Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы.	3	3		Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия	Творческое задание	samouchka.com.ua HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
1.2.	Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция.	3	3		Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	www.otlichnyk.ru HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
Итого по разделу		6					
Раздел 2. Морфемика							
2.1.	Понятие о морфемах(строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки.	4	4		Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	samouchka.com.ua HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS

2.2.	Образование сложных слов.	1	1		Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	samouchka.com.ua HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
2.3.	Чередование гласных и согласных звуков морфемах.	1	1		Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	www.otlichnyk.ru

Итого по разделу 6

Раздел 3. Морфология

3.1.	Где живут слова и как они находят место.	2	2		Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.;	Творческое задание	www.otlichnyk.ru HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
3.2.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи.	3	3		Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	www.otlichnyk.ru HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
3.3.	Прямое и переносное значение слов.	1	1		Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	samouchka.com.ua HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS

Итого по разделу 6

Раздел 4. Орфография

4.1.	Законы орфографии	1	1		Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	samouchka.com.ua HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
------	-------------------	---	---	--	--	--------------------	--

4.2.	Непроверяемые слова и орфографический словарь	3	3		Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	www.otlichnyk.ru HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
4.3.	Дружба звуков, или парные согласные	1	1		Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	www.otlichnyk.ru HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
4.4.	Весёлая путаница частей слов и речи	1	1		Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	www.otlichnyk.ru HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
Итого по разделу		6					
Раздел 5. Лексика							
5.1.	Толковый словарь и лексическое значение слова	2	2		Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	www.otlichnyk.ru HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
5.2.	Прямое и переносное значение слова	3	3		Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	samouchka.com.ua HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
5.3.	Однозначные и многозначные слова	1	1		Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	samouchka.com.ua HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
5.4.	Палиндром, или слова-перевертыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы.	4	4		Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	samouchka.com.ua HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
Итого по разделу:		10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	практические работы		
1	По законам графики, или звуки и буквы	1	1		Творческое задание
2	По порядку становись!	1	1		Творческое задание
3	Буквы в слове переставим - много новых слов составим!	1	1		Творческое задание
4	Какие они разные – гласные -согласные	1	1		Творческое задание
5	Удар! Ещё удар!	1	1		Тренажёр
6	Привет, страна Олимпия!	1	1		Загадки – шарадки. Вопросы – шутки.
7	Морфемы и их роль в словах	1	1		Творческое задание
8	Смотри в корень!	1	1		Тренажёр
9	К кому и зачем пристают приставки?	1	1		Викторина
10	Суффикс - звучит загадочно...	1	1		Игра «Подбери к словам схему»
11	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения.	1	1		Творческое задание
12	Покой морфемам только снится	1	1		Творческое задание
13	Где живут слова и как они находят место?	1	1		Творческое задание
14	Существительное – значит существует	1	1		Творческое задание
15	Живое – неживое. С душою или без?	1	1		Тренажер
16	Встреча с именами прилагательными	1	1		Творческое задание
17	Глагол – часть речи или речь?	1	1		Творческое задание
18	Привет, страна Олимпия!	1	1		Творческое задание

19	Законы орфографии	1	1		Тренажер
20	Непроизносимые согласные или звуки потерялись.	1	1		Занимательные задания
21	Встреча с именами собственными	1	1		Творческие задания
22	Весёлая путаница частей слова и речи	1	1		Тренажер
23	Дружба звуков или кое-что о парных согласных.	1	1		Творческие задания
24	Привет, страна Олимпия!	1	1		Конкурсы – задания
25	Словарь или вселенная в алфавитном порядке	1	1		Творческие задания
26	Поговорим о происхождении или этимологии слова	1	1		Калейдоскоп
27	Однозначные и многозначные слова	1	1		Творческие задания
28	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов	1	1		Шуточные вопросы.
29	Дружба слов. Встреча с синонимами	1	1		Творческие задания
30	Когда значения спорят или кое-что об антонимах.	1	1		Творческие задания
31	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах	1	1		Творческие задания
32	Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость	1	1		Творческие задания
33	Слово плюс слово – пословица готова...	1	1		Творческие задания
34	Привет, страна Олимпия!	1	1		Задания на смекалку.
	Всего часов:	34			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 128с.
2. Виды внеклассной работы по русскому языку / Составитель М. М. Морозова. - М.: Просвещение, 1968. - 273с.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995. - 336с.
4. Готовимся к олимпиаде по русскому языку / Составитель И. В. Мукашова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 184с.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991. - 221с.
6. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: М.: 5 за знания, 2005. - 240с.
7. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 184с.
8. Русский язык в средних классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; Под ред. М. С. Соловейчик. - М.: Просвещение, 1993. - 383с.
9. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку. - М.: Просвещение, 1971. - 175с.

