

РАССМОТРЕНО

на Методическом
объединении

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ п.
Васильково им. Героя
Советского Союза В.Ф.
Маргелова"

_____ М.О. Максимова

Приказ № 93-1
от «31» августа 2023 г.

«Русский язык»
Для обучающихся 2-х классов

1

.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (2 класс) разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ п. Васильков им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова», в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «СОШ п. Васильков им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова»;
- Календарный учебный график МБОУ «СОШ п. Васильков им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» и др.

1.3. Цель реализации рабочей программы: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание) посредством формирования первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладения различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирования основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развития навыков устной коммуникации; формирования положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения чтению учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохраненным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установ-

ления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех

сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в

процессе обучения (чтению)

обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «чтение» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы**:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

к
о
р
р
е
к
ц
и
о
н
н
о
-
р
а
з
в
и
в
а
ю
щ
е
г
о
о
б
у
ч
е

Н
И
Я
;

П
Р
О
Б
Л
Е
М
Н
О
Г
О
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я
;

групповые
технологии и
коллективное
творческое
дело;

игровые
педагогические
технологии;

проектного метода обучения;

Т
Е
Х
Н
О
Л
О
Г
И
Я
М
О

Д
У
Л
Ь
Н
О
Г
О
О
Б
У
Ч
Е
Н
И
Я
.

*М
е
т
о
д
ы
о
б
у
ч
е
н
и
я
:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
 - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
 - практические работа;
 - самостоятельная работа;
 - устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.). *Формы обучения:* фронтальное и индивидуальное обучение
- Приемы коррекционной направленности:*

- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих
- различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся. задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;

зад
ания с
опорой
на
несколь
ко
анализа
торов.

пос
тановка
законче
нных
инструк
ций;

- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях); УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе); УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;

К

У
-
к
о
м
б
и
н
и
р
о
в
а
н
н
ы
е
у
р
о
к
и
;
□

У
Э
-
у
р
о
к
-
э
к
с
к
у
р
с
и
я
;
□
□

УП – урок-практикум;

У
Р

Р
—
У
р
о
к
р
а
з
в
и
т
и
я
р
е
ч
и
.
В
и
д
(
ф
о
р
м
а
)
к
о
н
т
р
о
л
я
:

- УО - Устный опрос;
- ФО - Фронтальный опрос;
-

С
Р

-

С

а
м
о
с
т
о
я
т
е
л
ь
н
а
я

р
а
б
о
т
а
;

□

И
З

-

И
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
о
е

з
а
д
а
н
и
е
;

□

П
Р

-

п
р
а
к
т
и
ч
е
с
к
а
я

р
а
б
о
т
а
;

□

К
Р

-

К
о
н
т
р
о
л
ь
н
а
я

р
а
б
о
т

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и ре-ализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой ум-ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее ре-зультаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках русского языка формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учи-тель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброже-лательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведе-ния других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД*, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использоваться следующая система оценки:

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие самостоятельно, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко управляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе

Обучающиеся должны уметь:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу; – уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»; – стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?). *Предметные результаты* освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2–4 классах

О
б
у
ч
а
ю
щ
и
е
с
я

д
о
л
ж
н
ы

у
м
е
т
ь
:

1
-
й

у
р
о
в
е
н
ь

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему

текста (о чём идёт
речь), озаглавливать
его. 2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в

обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. *3-й уровень*

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке; записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец

предложения (большая буква в начале и точка в конце). *К концу года обучения во 2 классе ученики должны научиться:*

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двестишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая

простейшие дидактические и игровые правила. АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2—4 слова) с помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15—20 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
- деление текста на предложения с помощью учителя;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя.
- самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа.

Во время обучения во втором классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, только *качественную оценку*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах инди-видуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана *решить следующие задачи*:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения чтения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2

б

а

л

л

а

—

у

д

о

В
Л
е
т
в
о
р
и
т
е
л
ь
н
а
я
д
и
н
а
м
и
к
а
;
З
б
а
л
л
а
—
з
н
а
ч
и
т
е
л
ь
н
а
я
д
и
н
а
м
и
к
а
.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
-

«

х

о

р

о

ш

о

»

—

о

т

5

1

%

д

о

6

5

%

з

а

д

а

н

и

й

.

«
о
ч
е
н
ь
х
о
р
о
ш
о
»
(
о
т
л
и
ч
н
о
)
с
в
ы
ш
е
6
5
%

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.\

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Текущий контроль (со второго полугодия) проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Русский язык», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы. В первом полугодии осуществляется безотметочное обучение.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по русскому языку основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация во 2 классе проводится по итогам учебного года в форме контрольного орфографического списывания.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Контрольные работы	Развитие р
1	Повторение	8		1
2	Звуки и буквы.	9		
3	Слог.	6		1
3	Парные звонкие и глухие согласные	12		2
5	Гласные Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога	6		1
6	Твёрдые и мягкие согласные	8		1
7	Мягкий знак (ь) в конце слова	6		
8	Слово. Названия предметов.	15	1	2
9	Названия действий.	9		1
10	Предлоги	3		
11	Слова с непроверяемыми гласными	5		
12	Предложение	9		1
13	Повторение за год	6	1	1
	Итого	102		11

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника

8 марта – Международный женский день.

1

М
а
я

-

П
р
а
з
д
н
и
к

в
е
с
н
ы

и

т
р
у
д
а
·

9

м
а
я

-

Д
е
н
ь

П
о
б
е
д
ы
П

е
р
е
н
о
с

п
р
а
з
д
н
и
ч
н
ы
х

и

в
ы
х
о
д
н
ы
х

д
н
е
й
:

1

я
н
в
а
р
я

н
а

2
4

ф
е

в
р
а
л
я
;

7 января на 8 марта.

**Продолжительность учебных
недель: 2 класс – 34 учебные
недели. Программный материал
рассчитан на 102 учебных часов
(3 часа в неделю).**

9.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Содержание программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

«Звуки и буквы»

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове). Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги.

Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам. Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

□

р
а
з
л
и
ч
е
н
и
е

б

–

п

□

Р
а
з
л
и
ч
е
н
и
е

в

—

ф

□

Р
а
з
л
и
ч
е
н
и
е

г

—

к

□

Р
а
з
л
и
ч
е
н

и
е

д

—

т

□

р

а

з

л

и

ч

е

н

и

е

ж

—

ш

□

р

а

з

л

и

ч

е

н

и

е

з

—

с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

□

Б
у
к
в
а
е
в
н
а
ч
а
л
е
с
л
о
в
а
и
л
и
с
л
о
г
а
□

Б
у
к
в
а
ё
в
н
а
ч
а
л
е
с
л
о
в
а
и
л
и
с

Л
о
г
а

□

Б
У
К
В
А
Ю
В
Н
А
Ч
А
Л
Е
С
Л
О
В
А
И
Л
И
С
Л
О
Г
А

□

Б
У
К
В
А
Я
В
Н
А
Ч
А
Л
Е
С
Л
О
В
А
И
Л
И
С
Л

о
г
а
□

Буквы е, ё, ю,
я в начале
слова или
слога Твёрдые
и мягкие
согласные:

□
Глас
ные ы -
и после
твёрдых
и мягких
согласн
ых □

Глас
ные о - ё
после
твёрдых
и мягких
согласн
ых □

Глас
ные у -
ю после
твёрдых
и мягких
согласн
ых □

Глас
ные а - я
после
твёрдых
и мягких
согласн
ых □

Глас
ная е
после
мягких
согласн
ых

□ Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

«

С
л
о
в
о
»
Н
а
з

в
а
н
и
я
п
р
е
д
м
е
т
о
в

Предмет и его название. Их различение.
Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?
Выделение частей предмета и их названий. Постановка
вопросов что? или кто? к слову и предмету.
Различение сходных предметов и их названий.
Обобщающее слово к группе однородных предметов.
Называние одного предмета и нескольких одинаковых
предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Большая
буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках
животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние
действий по вопросам что делает? что делают? Подбор названий действий к
названиям предметов.
Различение названий действий по вопросам и группировка слов,
обозначающих действия, по их назначению. Различение
названий предметов и название действий по вопросам.

П

редлоги Предлог как отдельное слово.
Составлен
ие
предложен
ий с
использов
анием
предлога.
Слова с
непроверя
емыми
гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственников»

«Предложение»

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу.

Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения:

законченность мысли,

порядок слов в

предложении.

Выделение

предложения из текста

П

р

а

в

и

л

а

з

а

п

и

с

и

п

р

е

д

л

о

ж

е

н

и

я

П

р

е

д

л

о

ж

е

н

и

е

и

е

г

о

с

х

е
м
а
□

Р
а
з
л
и
ч
е
н
и
е
н
а
б
о
р
а
с
л
о
в
и
п
р
е
д
л
о
ж
е
н
и
я
□

П
о
р
я
д
о
к
с
л
о
в
в
п
р
е
д
л
о
ж

е
н
и
и
 Завершение начатого предложения
 Сос
тавлен
ие
предло
жений
по
предм
етной
картин
ке
 Сос
тавлен
ие
предло
жений
по
сюжет
ной
картин
ке
 Пре
дложе
ния-
вопрос
ы и
предло
жения-
ответы

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, поми-дор, ребята, собака, улица (20 слов).

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса.	ко
1	Вводный урок.	1	УУНЗ	Повторение гигиенических требований при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями.	
2	Предложение и его схема.	1	УКЗН М	Уточнение знаний о предложении.	Знать определение предложения. Уметь выделять предложение в устной речи.	
3	Начало предложения пишется с большой буквы.	1	УУНЗ	Формирование представлений о предложении как единице речи.	Знать определение предложения. Уметь выделять предложение в устной речи.	
4	Точка в конце предложения.	1	УВПУ	Формирование представлений о предложении как единице речи	Уметь ставить точку в конце предложения.	
5	Слово и слог.	1	УВПУ	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Уметь определять количество слогов в слове.	П
6	Составление предложений с данным словом.	1	УКЗН М	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Знать определение предложения. Уметь составлять предложение с данным словом.	
7	Распространение предложений.	1	УВПУ	Формирование умения выделять предложение и	Знать определение предложения.	Ф

				правильно оформлять его на письме.	Уметь сверять написанное с образцом	
8	Составление схемы предложения.	1	УВПУ	Уточнение знаний о предложении.	Уметь составлять схему предложения.	С
9	Гласные звуки и буквы.	1	УУНЗ	Формирование представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков.	Уметь характеризовать звуки. Знать признаки гласных и согласных.	П
10	Согласные звуки и буквы.	1	УУНЗ	Формирование представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков.	Уметь характеризовать звуки. Знать признаки гласных и согласных.	И
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1	УУНЗ	Развитие умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.	Знать гигиенические правила письма Уметь определять и соотносить количество звуков и букв.	
12	Слова, которые различаются количеством звуков	1	УВПУ	Развитие умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.	Знать гигиенические правила письма. Уметь определять и соотносить количество звуков и букв.	Ф
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	УВПУ	Развитие умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.	Знать элементы букв. Уметь определять последовательность звуков и букв.	
14	Списывание с печат-	1	УВПУ	Развивать внимание при	Знать гигиенические прави-	

	ного текста.			списывании с печатного текста.	ла письма. Знать алгоритм списывания с печатного текста. Уметь правильно писать слова предложения.
15	Ударение в словах	1	УУНЗ	Формирование умения ставить ударение в словах.	Знать элементы печатных и письменных букв Уметь определить ударный слог.
16	Выделение ударного гласного в слове.	1	УУНЗ	Формирование умения ставить ударение в словах.	Знать ударные и безударные гласные. Уметь определить ударный слог в слове.
17	Контрольное списывание	1	УКЗН М	В устной и письменной речи предложения отделяются один от другого.	Знать гигиенические правила письма Уметь сверять написанное с образцом.
18	Деление слов на слоги	1	УКЗ НМ	Уточнение представлений о слоге как части слова.	Знать правил деления слов на слоги. Уметь определять ударный слог.
19	Гласные в образовании слогов.	1	УУН З	Формирование представлений о слоге как части слова, на которые оно делится.	Знать гласные буквы и звуки. Уметь делить слова на слоги.
20	Перенос слов по слогам		УКЗ НМ	Знакомство с правилами переноса слов по слогам.	Знать правила переноса слов . Уметь переносить слова по слогам.

21	Деление слов со звуками «ий» на слоги.	1	УУН З	Знакомство с правилами переноса слов на слоги со звуками И – Й.	Знать правила переноса слов по слогам. Уметь делить на слоги слова с буквами «И - Й»	
22	Различай Л – Р.		УУН З	Развитие умения различать звуки Л – Р и обозначать их на письме.	Знать признаки согласных звуков. Уметь обозначать согласные звуки на письме.	
23	Контрольное списывание.	1	УВП У	Закрепление письма изученных букв.	Знать правила списывания с печатного текста. Уметь сверять написанное по образцу.	
24	Различай Б – П.	1	УВП У	Развитие умения различать звуки Б – П и обозначать их на письме.	Знать признаки согласных звуков. Уметь обозначать согласные звуки на письме.	
25	Различай В – Ф.	1	УВП У	Развитие умения различать звуки В – Ф и обозначать их на письме.	Знать признаки согласных звуков. Уметь обозначать согласные звуки на письме.	
26	Различай Г – К.	1	УКЗ НМ	Развитие умения различать звуки Г – К и обозначать их на письме.	Знать признаки согласных звуков. Уметь обозначать согласные звуки на письме.	
27	Различай Д – Т.	1	УКЗ НМ	Развитие умения различать звуки Д – Т и обозначать их на письме.	Знать признаки согласных звуков. Уметь обозначать согласные звуки на письме.	
28	Сочетания ЖИ ШИ.	–1	УКЗ НМ	Развитие навыка правописания сочетаний ЖИ –	Знать признаки согласных звуков.	У

				ШИ.	Уметь писать сочетания ЖИ – ШИ.	
29	Различай З – С.	1	УКЗ НМ	Развитие умения различать звуки З– С и обозначать их на письме.	Знать признаки согласных звуков. Уметь обозначать согласные звуки на письме.	
30	Контрольное списывание	1	УПО КЗ	Развивать внимание при списывании с печатного текста.	Знать изученные буквы. Уметь правильно писать слова и предложения.	
31	Звонкие и глухие согласные.	1	УВП У	Формирование навыка определения звонких и глухих согласных звуков.	Знать признаки согласных звуков. Уметь определить звонкие и глухие согласные звуки.	У
32	Шипящие согласные	1	УВП У	Формирование навыка определения шипящих согласных звуков.	Знать признаки согласных звуков. Уметь определить шипящие согласные звуки в слове или слоге.	
33	Свистящие согласные.	1	УВП У	Формирование навыков определения свистящего согласного звука.	Знать признаки согласных звуков. Уметь определять в слове свистящие звуки.	
34	Отличие шипящих и свистящих согласных.	1	УВП У	Отрабатывать навыки определения свистящего и шипящего согласного звука.	Знать признаки согласных звуков. Уметь определять в слове свистящие и шипящие звуки.	

35	Составление рассказа по опорным словам.	1	УВП У	Закреплять письмо изученных слов и слогов. Обогащение словарного запаса.	Знать правила посадки при письме. Уметь составлять предложения по опорным словам.	
36	Буква Е в начале слова или слога.	1	УВП У	Формирование умения различать гласные звуки в словах. Определение буквы Е в начале слова.	Знать признаки гласных звуков. Уметь определять в слове гласные звуки.	
37	Буква Ё в начале слова или слога.	1	УВП У	Формирование умения различать гласные звуки в словах. Определение буквы Ё в начале слова или слога.	Знать признаки гласных звуков. Уметь определять в слове гласные звуки.	
38	Буква Ю в начале слова или слога.	1	УУН З	Формирование умения различать гласные звуки в словах, в начале слова.	Знать признаки гласных звуков. Уметь определять в слове гласные звуки.	И
39	Буква Я в начале слова или слога.	1	УУН З	Формирование умения различать гласные звуки в словах, в начале слова.	Знать признаки гласных звуков. Уметь определять в слове гласные звуки.	
40	Обобщение по теме.	1	УКЗ НМ	Закреплять умение правильно писать слова с гласными буквами.	Знать правила посадки при письме Уметь писать слова с гласными буквами.	
41	Контрольное списывание.	1	УПО КЗ	Отработка практических умений и навыков письма слогов с изученными буквами.	Знать: Формы изученных букв. Уметь правильно писать слова и предложения.	
42	Гласные Ы – И по-	1	УУН	Отрабатывать навыки	Знать признаки гласных и	

	сле согласных.		3	письма гласных Ы – И после согласных.	согласных звуков. Уметь правильно писать гласные после согласных.
43	Гласные О – Ё после согласных.	1	УВП У	Отрабатывать навыки письма гласных О – Ё после согласных..	Знать признаки гласных и согласных звуков. Уметь правильно писать гласные после согласных
44	Гласные У – Ю после согласных.	1	УКЗ НМ	Отрабатывать навыки письма гласных У – Ю после согласных..	Знать признаки гласных и согласных звуков. Уметь правильно писать гласные после согласных
45	Гласные А – Я после согласных.	1	УКЗ НМ	Отрабатывать навыки письма гласных А – Я после согласных..	Знать признаки гласных и согласных звуков. Уметь правильно писать гласные после согласных
46	Гласная Е после мягких согласных.	1	УВП У	Отработка навыков письма слов и слогов с гласной Е после мягких согласных.	Знать признаки гласных и согласных звуков. Уметь правильно писать гласные после согласных
47	Контрольная работа.	1	УПО КЗ	Развивать умение самостоятельно выполнять работу.	Знать правила посадки при письме Уметь правильно писать слова и предложения.
48	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	УУН З	Формирование умения выражать свою мысль предложениями.	Знать гигиенические правила при письме. Уметь правильно писать слова и предложения.
49	Твёрдые и мягкие согласные.	1	УПО СЗ	Закрепление навыков сравнения твёрдых и мягких согласных.	Знать признаки согласных звуков. Уметь правильно писать

					твёрдые и мягкие согласные.	
50	Мягкий знак на конце слова.	1	УУН З	Формирование знаний об обозначении на письме согласных звуков.	Знать способы обозначения мягкости согласных. Уметь на письме обозначать мягкость согласных.	П
51	Буква ь – показатель мягкости согласных на конце слова.	1	УУН З	Формирование знаний об обозначении на письме согласных звуков.	Знать способы обозначения мягкости согласных. Уметь на письме обозначать мягкость согласных.	
52	Письмо слов с мягким согласным на конце.	1	УКЗ НМ	Закрепление знаний об обозначении на письме согласных звуков.	Знать способы обозначения мягкости согласных. Уметь на письме обозначать мягкость согласных.	У
53	Твёрдые и мягкие согласные на конце слова.		УВП У	Уточнить знания детей о твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Знать признаки согласных. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме.	
54	Слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	УКЗ НМ	Уточнить знания детей о твёрдых и мягких согласных на конце слова.	Знать признаки согласных. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме.	Ф
55	Контрольное списывание.	1	УПО КЗ	Закрепление навыка алгоритма списывания.	Знать правила посадки при письме. Уметь правильно писать слова и предложения.	
56	Названия предметов.	1	УВП У	Формирование навыков выделения названия предметов.	Знать названия предметов. Уметь определять название предметов по вопросу.	Ф
57	Названия предметов,	1	УВП	Формирование навыков	Знать названия предметов.	

	отвечающих на вопрос ЧТО?		У	выделения названия предметов.	Уметь определять название предметов по вопросу.	
58	Названия частей предмета.	1	УУН 3	Формирование навыков выделения названия предметов.	Знать названия предметов. Уметь определять название предметов по вопросу.	
59	Сходные предметы и их названия.	1	УКЗ НМ	Закреплять навыки определения сходных предметов и их названий.	Знать названия предметов. Уметь определять название предметов по вопросу.	
60	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	УКЗ НМ	Закреплять навыки определения сходных предметов и их названий.	Знать названия предметов. Уметь определять название предметов по вопросу.	Ф
61	Контрольное списывание.	1	УПО КЗ	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА РАБОТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО.	Знать правила списывания с печатного текста. Уметь сверять написанное по образцу.	
62	Предметы, отвечающие на вопрос КТО?	1	УУН 3	Формирование навыков выделения названия предметов.	Знать названия предметов. Уметь определять название предметов по вопросу.	
63	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	УПО СЗ	Закреплять навыки определения сходных предметов и их названий.	Знать названия предметов. Уметь определять название предметов по вопросу.	
64	Слова, отвечающие	1	УУН	ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ СТАВИТЬ ВОПРОСЫ (кто? что?	Знать названия предметов.	И

	на вопросы КТО?ЧТО?		3) К СЛОВАМ.	Уметь определять название предметов по вопросу.
65-67	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	3	УУН 3	Формирование навыков выделения названия предметов.	Знать правила посадки при письме. Уметь ставить вопросы к словам.
68-69	Большая буква в именах людей.	2	УУН 3	Формировать умение писать имена людей с большой буквы.	Знать гигиенические правила при письме. Уметь писать заглавную букву в именах людей.
70-71	Большая буква в именах и фамилиях людей.	2	УУН 3	Формировать умение писать имена и фамилию людей с большой буквы.	Знать гигиенические правила при письме. Уметь писать заглавную букву в именах людей.и фамилиях.
72	Большая буква в кличках животных.	1	УКЗ НМ	Формировать умение писать клички животных с большой буквы.	Знать гигиенические правила при письме. Уметь писать заглавную букву в кличках животных
73-75	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	3	УКЗ НМ	Формировать умение составлять по сюжетной картинке рассказ.	Знать изученные буквы. Уметь правильно писать предложения.
76	Обобщение по теме.	1	УПО КЗ	Закреплять и обобщать полученные знания.	Знать изученные буквы. Уметь правильно писать предложения.
77-78	Действие и его название.	2	УУН 3	Формирование навыков выделения слов, обозначающих названия действий.	Знать слова, обозначающие название действий. Уметь определять название действий по вопросу.
79	Названия действий,	1	УКЗ	Формирование навыков	Знать действие и его назва-

	отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?		НМ	выделения слов, обозначающих название действий.	ние. Уметь определять название действий по вопросу.	
80-81	Названия действий, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	2	УУН 3	Формирование навыков выделения действия и его названия.	Знать действие и его название. Уметь определять название действий по вопросу.	
82-83	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	2	УКЗ НМ	Формирование навыков выделения действия и его названия	Знать действие и его название. Уметь определять название действий по вопросу.	У
84	Кто как передвигается?	1	УУН 3	Формирование навыков выделения действия и его названия.	Знать слова – действия и их название. Уметь определять названия действий по вопросу.	СР
85-86	Слова, отвечающие на вопросы (ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?).	2	УВП У	Формирование навыков выделения слов, обозначающих названия действий и их название.	Знать действие и его название. Уметь определять название действий по вопросу.	
87	Названия предметов и названия действий.	1	УВП У	Формирование навыков выделения названия действий предметов и названия предметов.	Знать предмет, действие и его название. Уметь определять название предметов и действий по вопросу.	
88	Обобщение по теме.	1	УПО СЗ	Формирование навыков выделения действия и его названия, предметов.	Знать предмет, действие и его название. Уметь определять название предметов и действий по вопросу	
89	Картинный диктант.	1	УВП	Формировать навыки	Знать правила посадки при	И

			У	письма картинного диктанта.	письме. Уметь соотносить и определять количество звуков и букв.	
90	Предлог – как отдельное слово	1	УВП У	Формирование навыков отдельного написания предлогов со словами.	Знать гигиенические правила при письме. Уметь писать отдельно предлоги со словами.	И
91-92	Употребление предлогов в предложении.	2	УУН 3	Формирование навыков отдельного написания предлогов со словами.	Знать гигиенические правила при письме. Уметь писать отдельно предлоги со словами.	Ф
93	Составление предложений с предлогами.	1	УКЗ НМ	Закрепление умений составлять предложения с предлогами.	Знать гигиенические правила при письме. Уметь писать отдельно предлоги со словами.	
94	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	УУН 3	Формирование умения находить в словах «трудную гласную».	Знать признаки гласных звуков. Уметь находить в слове «трудную гласную».	
95-96	Слова - родственники.	2	УУН 3	Дать ученикам понятие о словах - родственниках.	Знать признаки гласных звуков Уметь находить слова – родственники.	
97	Написание гласных в словах - родственниках.	1	УКЗ НМ	Формирование навыков написания гласных в словах - родственниках.	Знать признаки гласных звуков. Уметь находить слова – родственники.	
98	Закрепление изу-	1	УПО	Формирование навыков	Знать признаки гласных	

	ченного.		СЗ	написания гласных в словах - родственниках.	звуков. Уметь находить слова – родственники.	
99	Контрольная работа (контрольное списывание).	1	УПО КЗ	Формирование навыков самостоятельно выполнять работу.	Знать гигиенические правила письма. Уметь соотносить написанное с данной работой.	
100-101	Выделение предложения из текста.	2	УКЗ НМ	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Знать определение предложения. Уметь выделять предложение в устной речи.	Ф
102	Запись предложения.	1	УВП У	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Знать определение предложения. Уметь правильно записывать предложения.	
103-105	Предложение и его схема.	3	УВП У	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Уметь списывать слова и предложения, составлять схему предложения.	
106-107	Порядок слов в предложении.	2	УУН З	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Знать порядок слов в предложении. Уметь списывать слова и предложения.	
108	Завершение начатого предложения.	1	УВП У	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Уметь списывать слова и предложения, составлять схему предложения.	
109-110	Составление предложений по предметной картинке.	2	УВП У	Развивать умение составлять предложения по предметной картинке.	Знать правила письма. Уметь правильно оформлять предложения на письме.	

111-112	Составление предложений по сюжетной картинке.	2	УВП У	Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке.	Знать правила письма. Уметь правильно оформлять предложения на письме
113-114	Предложения - вопросы и предложения – ответы.	2	УВПУ	Формирование умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	Знать формы изученных букв. Уметь правильно писать предложения.
115	Контрольная работа (контрольное списывание)	1	УПОК З	Закрепление умения выделять предложение и правильно оформлять его на письме.	. Знать формы изученных букв. Уметь правильно писать предложения
116	Звонкие и глухие согласные.	1	УУНЗ	Формирование умения выделять звонкие и глухие согласные.	Знать звонкие и глухие согласные. Уметь определять звонкие и глухие согласные.
117-119	Твёрдые и мягкие согласные.	3	УУНЗ	Формирование умения выделять твёрдые и мягкие согласные	Знать твёрдые и мягкие согласные. Уметь определять твёрдые и мягкие согласные.
120	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1	УУНЗ	Формирование знаний об обозначении на письме согласных звуков.	Знать способы обозначения мягкости согласных. Уметь на письме обозначать мягкость согласных.
121	Названия предметов.	1	УУНЗ	Формирование навыков выделения названия предметов.	Знать названия предметов. Уметь определять название предметов по вопросу.
122	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках	1	УКЗН М	Формировать умение писать с большой буквы имена, фамилию людей,	Знать признаки гласных Уметь писать большую букву в именах, фамилиях лю-

	животных.			клички животных.	дей, в кличках животных.
123-124	\Обобщающий урок.	2	УВПУ	Закрепление изученного материала.	Знать признаки гласных Уметь писать большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Итого за учебный год -124 часа.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2-х частях; 2 класс- АО Издательство «Просвещение», 2019, <https://catalog.prosv.ru/item/26986> <https://catalog.prosv.ru/item/26987>

Рабочая тетрадь: Якубовская Э.В., Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 –х частях. – Москва «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/29606>, <https://catalog.prosv.ru/item/29607>

- Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных. организаций, реализующих адапт. ос-новные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 180 с. : ил.
- Волина В.В. Весёлая грамматика: Орфография: Шипящие согласные и безударные гласные. – М.: Дрофа, 2017
- Гнездилов М.В., Бабешина Н.Н, Свириденков В.П.. «Развитие речи на уроках русского языка в 2-3 классах коррекционной школы». – М., Просвещение, 2018
- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос, 2017г
- Занимательное азбуковедение: Кн. Для учителя /сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 2019
- Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка»: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018 Ч.1: Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное

О

образовательные электронные ресурсы

https://botan.cc/prezentaciya/nachalnye_klassy/pgnnu9ga.html
<https://ppt4web.ru/muzyka/rok-chtenija-i-razvitija-rechi-v-m-klasse-po-programme-specialnykh-korrekcionnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdenij-viii-vida-po-teme-zvuki.html>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-u-obuchayuschih-sya-klassa-korrekcionnoj-shkoli-vida-na-temu-zima-467935.html> . <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/10/07/serii-kartinek-dlya-sostavleniya-rassk>