

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального
округа
МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза
В.Ф.Маргелова»"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
объединении

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ п.
Васильково им. Героя
Советского Союза В.Ф.
Маргелова"

_____ М.О. Максимова

Приказ № 93-1
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
«Ручной труд»
Для обучающихся 2-х классов

п. Васильково 2023г.

Содержание:

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5
3. Содержание учебного предмета	стр.7
4. Тематическое планирование	стр. 8
5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.8
6. Материально-техническое обеспечение	стр.9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год, учебного плана на 2023-2024 учебный год, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ СОШ П. Васильково им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова».

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Авт.: Кузнецова Л.А.)
2. Технология. Ручной труд. 2 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей (Авт.: Кузнецова Л.А.)

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ П. Васильково им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» -62 часа (из расчёта - 2 часа в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.

В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений

(если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

1.6. Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Формы организации образовательного процесса:

При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении предмета технология может быть использован *разноуровневый* подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

Методы и приемы обучения: проблемно-поисковый;

Формы и способы проверки знаний: изготовление изделия

Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШ П. Васильково им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» и УМК.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1. Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

2.2. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны *знать*:

- правила организации рабочего места;
 - виды трудовых работ;
 - названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
 - названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
 - приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- уметь:
- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
 - анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
 - составлять стандартный план работы по пунктам;
 - владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
 - работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
 - выполнять несложный ремонт одежды.
- Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.*
- К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны *знать*:
- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
 - об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
 - виды художественных ремесел;
- уметь:
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;
 - руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
 - на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
 - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
 - работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
 - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
 - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

3. Содержание программы учебного предмета.

Программа «Технология» по ручному труду в начальных классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, картон, нитки, ткани, природные материалы, древесина, металл). Систематическое обучение ручному труду предполагает следующие виды ручного труда: работа с глиной и пластилином, работа с бумагой и картоном, работа с природными материалами, работа с текстильными материалами.

№ п/п	Виды труда	Количество часов
1.	Вводный урок.	1ч.
2.	Работа с природными материалами	14ч.
3.	Работа с глиной и пластилином	19ч.
4.	Работа с бумагой и картоном.	25ч.
5.	Работа с текстильными материалами	3ч.
	Всего	62ч.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы
1	Вводный урок. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований	1
2	Условия хранения природного материала	1
3	Беседа о свойствах материалов (цвет, форма, твёрдость и т.п.)	1
4	Птичка из желудей, перьев и палочек	1
5	Птичка из желудей, перьев и палочек	1
6	Рыбка, черепаха из скорлупы ореха, пластилина	1
7	Рыбка, черепаха из скорлупы ореха, пластилина	1
8	Свинья из еловой шишки, палочек и бумажных деталей	1
9	Свинья из еловой шишки, палочек и бумажных деталей	1
10	Изготовление по образцу зайца из засушенных листьев крылаток	1
11	Составление композиций по образцу и представлению из засушенных листьев	1
12	Составление композиции из семян (оформление декоративной тарелки)	1
13	Изготовление узора в круге из чешуек ели. Украшение декоративной тарелки	1
14	Изготовление узора в круге из чешуек ели. Украшение декоративной тарелки	1
15	Составление композиции из ракушек	1
16	Организация рабочего места при выполнении лепки	1
17	Лепка куба	1
18	Лепка куба	1
19	Лепка кубиков и брусков разных размеров	1
20	Лепка кубиков и брусков разных размеров	1
21	Автобус	1
22	Применение и назначение картона. Его свойства	1
23	Изготовление пакета для хранения изделий	1
24	Украшение пакета аппликацией	1
25	Украшение пакета аппликацией	1
26	Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей, кружки	1
27	Лепка предметов цилиндрической формы: стакана для карандашей, кружки	1
28	Лепка с натуры предметов конической формы: ведёрка, цветочного горшка	1
29	Лепка с натуры предметов конической формы: ведёрка, цветочного горшка	1
30	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем)	1
31	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды (чайника для заварки, чашек с блюдцем)	1
32	Лепка по образцу стилизованных фигур: животных: кошки и белки	1
33	Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы	1

34	Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь», «Лиса и журавль»	1
35	Применение и назначение картона	1
36	Картон. Его свойства	1
37	Модель светофора	1
38	Модель светофора	1
39	Закладки по шаблону	1
40	Закладки по шаблону	1
41	Изготовление пакета для хранения изделий	1
42	Украшение пакета аппликацией	1
43	Счетный материал в форме полосок, квадратов, кругов	1
44	Счетный материал в форме полосок, квадратов, кругов	1
45	Изготовление из бумаги и картона с использованием материалотходов сувениров	1
46	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон)	1
47	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон)	1
48	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги	1
49	Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги	1
50	Изготовление по образцу указателя «переход»	1
51	Изготовление по образцу коробки для оборудования рабочего места (путём складывания)	1
52	Изготовление по образцу коробки для оборудования рабочего места (путём складывания)	1
53	Фигурки из коробочек: лев, лягушка	1
54	Фигурки из коробочек: лев, лягушка	1
55	«Подводный мир»	1
56	«Подводный мир»	1
57	«Колобок и лиса»	1
58	«Колобок и лиса»	1
59	Выставка работ	1
60	Швейная мастерская	1
61	Свойства ниток. Плетение косички	1
62	Изготовление куколки из связанных пучков нитей	1

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса УМК:

1. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Авт.: Кузнецова Л.А.)
2. Технология. Ручной труд. 2 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей (Авт.: Кузнецова Л.А.)

6. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Ноутбук.
4. Экран