

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ВАСИЛЬКОВО  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА МАРГЕЛОВА»**

РАССМОТРЕНО

на Методическом  
объединении  
Протокол № 1  
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
п. Васильково  
им. Героя Советского  
Союза В.Ф. Маргелова"

---

М.О. Максимова  
Приказ № 75/2  
от «26» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Весёлая грамматика»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2025-2026 учебный год**

**п. Васильково 2025 г.**

## **Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» общеинтеллектуального направления разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом принципов и методических установок, содержащихся в пособии для учителя «Занимательная грамматика» Беркутова Г. И., Пантелеева Т. И., Однокозова Н. А., Ракитянская Е. Б.

Содержание курса грамматики строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 1) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 2) овладение орфографией и пунктуацией;
- 3) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 4) развитие чувства языка.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

### **Цели :**

-расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика- не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Особенности курса**

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

## **СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Содержание программы.**

### Состав слова

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование.

Работа с тестовыми заданиями.

### Образование слов

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

### Главные и второстепенные члены предложения

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

### Признаки частей речи

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений).

Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Состав слова	2			
2	Образование слов	4			
3	Главные и второстепенные члены предложения	2			
4	Признаки частей речи	25			
5	КВН	1			
	<b>Всего</b>	<b>34</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>			

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Где прячутся ошибки? (О словах с	1			

	непроверяемым и безударными гласными).				
<b>2</b>	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	<b>1</b>			
<b>3</b>	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	<b>1</b>			
<b>4</b>	Как морфология порядок навела.	<b>1</b>			
<b>5</b>	(О частях речи).	<b>1</b>			
<b>6</b>	Имя существительное – часть страны Речь.	<b>1</b>			
<b>7</b>	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	<b>1</b>			
<b>8</b>	Слово одно, а значений - несколько.	<b>1</b>			
<b>9</b>	(О многозначных словах).	<b>1</b>			
<b>10</b>	Слова – тезки. (Омонимы).	<b>1</b>			
<b>11</b>	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	<b>1</b>			
<b>12</b>	Слова с противоположн	<b>1</b>			

	ым значением. (Антонимы).				
<b>13</b>	Хорошо ли ты знаешь имя существительно е?	<b>1</b>			
<b>14</b>	Хорошо ли ты знаешь имя существительно е?	<b>1</b>			
<b>15</b>	Очень занимательное – имя прилагательное.	<b>1</b>			
<b>16</b>	Очень занимательное – имя прилагательное.	<b>1</b>			
<b>17</b>	Имя прилагательное – часть страны Речь.	<b>1</b>			
<b>18</b>	Имя прилагательное – часть страны Речь.	<b>1</b>			
<b>19</b>	Сказка о глаголе.	<b>1</b>			
<b>20</b>	Глагол и его друзья.	<b>1</b>			
<b>21</b>	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	<b>1</b>			
<b>22</b>	Сила любви. НЕ с глаголами.	<b>1</b>			
<b>23</b>	Откуда появились глаголы – исключения?	<b>1</b>			

<b>24</b>	Хорошо ли ты знаешь глагол?	<b>1</b>			
<b>25</b>	В царстве наречий.	<b>1</b>			
<b>26</b>	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.	<b>1</b>			
<b>27</b>	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами.	<b>1</b>			
<b>28</b>	Служебное положение частиц.	<b>1</b>			
<b>29</b>	Хорошо ли ты знаешь части речи?	<b>1</b>			
<b>30</b>	Хорошо ли ты знаешь части речи?	<b>1</b>			
<b>31</b>	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	<b>1</b>			
<b>32</b>	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	<b>1</b>			
<b>33</b>	Словарное	<b>1</b>			

	богатство родного языка.				
<b>34</b>	Словарное богатство родного языка.	<b>1</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

