

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ВАСИЛЬКОВО
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА МАРГЕЛОВА»**

РАССМОТРЕНО

на Методическом
объединении
Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическим
советом
Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
п. Васильково
им. Героя Советского
Союза В.Ф. Маргелова"

М.О. Максимова
Приказ № 75/2
от «26» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Юные краеведы»
для 1-4 класса начального общего образования
на 2025-2026 учебный год**

п. Васильково 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, которую нужно прививать с младшего возраста.

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению прошлого и настоящего родного края, его истории, природе, литературе, культуре.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - это одна из важных и актуальных проблем, от решения которой во многом зависит будущее нашей страны.

Помочь разрешить эту проблему может краеведческая работа, которую важно вести именно в начальной школе, когда формируются основные ценностные категории, появляется уважение к памяти предков, закладывается система знаний о своем крае, его историческом и культурном развитии. Тогда формирование патриотизма у младших школьников станет реальной целью краеведения.

Психологами доказано, что в младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Стремление служить своему народу, своей стране не возникает у людей само по себе. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие. При этом надо помнить, что любовь к родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой вырос.

Малая и большая Родина неразрывно связаны между собой. Любовь к Родине немислима без любви к родному краю, богатому своей историей, своими людьми.

Цель курса: воспитать калининградцев - патриотов своего края, умеющих действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящих свою семью, школу, город, Россию.

Задачи курса:

- развитие интереса к истории, культуре, быту родного края;
- развитие интереса к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание чувства уважения, толерантности по отношению к русскому народу, так и народу, живущему рядом;
- воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений;
- сохранение исторического наследия и исторической памяти;
- сохранение лучших традиций школы, района, области;
- развитие деятельности обучающихся по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края;
- организация проведения конкурсов, викторин, олимпиад, походов и экскурсий; укрепление сотрудничества с музеями, библиотеками, учреждениями дополнительного образования;
- посещение исторических мест города;
- привлечение к работе родителей обучающихся, общественности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа данного курса представляет систему коммуникативно-развивающих занятий для обучающихся начальной школы и рассчитана на один год обучения. В четвёртом классе 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Внеурочная деятельность школьников в рамках занятий по данному курсу организуется преимущественно по *коммуникативному направлению*.

В игровой форме ребята знакомятся с историческими источниками и привязывают их к конкретной местности, историческому объекту, что способствует получению допрофессиональных навыков исследователя. Проблемные задания, умение работать с историческими источниками и картами, понимание взаимосвязи локального с глобальным, все это формирует пространственно-временные представления и развивает историческое мышление обучающихся.

Занятия строятся с использованием эвристических, наглядных, творческих, частично-поисковых, исследовательски, преобразующих, активных форм и методов работы, широко применяется наглядный материал, в том числе из семейных архивов, проводятся виртуальные экскурсии. На занятиях используется групповая работа, работа в парах, проектная деятельность, подготовка сообщений, игры «Мозаика», «Лото», «Учитель-ученик», «Найди ошибку» и другие. Тем самым удастся осуществить педагогическое взаимодействие школы и семьи, внедрить в обучение музейную педагогику, педагогику сотрудничества, изучение историко-культурных традиций своего края.

Целями такого взаимодействия должны стать: воспитание уважения и любви к большой и малой Родине, к традициям своего народа, его историческим памятникам, равнодушного отношения к деятельности предков, земляков; самостоятельное и активное участие в жизни своего города, посёлка.

Продолжением работы по данному курсу может быть внедрение проектно-исследовательской технологии, которая приобщает учащихся к самостоятельно-поисковой работе по истории родного края, к изучению прошлого и наследия своей малой родины. В результате совместной работы учитель и учащиеся готовят проект, представляют его к защите.

Планируемые темы проектных работ по курсу: «Профессии родителей», «Кем гордятся мои земляки», «Достопримечательности родного края», «Лекарственные растения родного края», «Красная книга Янтарного края».

Патриотическое воспитание младших школьников через исторический компонент краеведческой работы и проектную деятельность способствует формированию исторической, гражданской и нравственной культуры, актуализации знаний, развитию Я-концепции и позиции «Я – гражданин», «Я – патриот».

Для повышения активности деятельности и интереса ребёнка к изучению краеведения занятия проводятся в разнообразных формах (экскурсий, сюжетно-ролевых игр) и в различных учреждениях: помимо школы, это могут быть музеи, библиотеки.

Участие родителей в выполнении заданий, которые носят творческий характер, способствует интеллектуальному содружеству семьи: ребенок рассказывает родителям о том, что узнал на уроках, родители помогают ему подобрать нужную информацию, показывают памятные для семьи места города, знакомят с семейными архивами.

Программа курса «Юные краеведы» направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к

живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Предлагаемая программа курса поможет обучающимся узнать, понять, полюбить родной край, сделать его лучше и живописнее. Краеведческий материал, особенно собранный учащимися самостоятельно в рамках исследовательской или проектной деятельности в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные

Ученик научится:

- овладеть начальными представлениями об истории своей «малой Родины» (области, города, посёлка), знать его символы, основные достопримечательности, музеи, особенности труда людей родного края, их профессии, судьбы замечательных земляков;
- уметь подбирать дополнительную информацию по истории родного края;
- приводить примеры исторических событий, которые произошли на территории края;
- рассказывать о знаменитых земляках и героях нашего края;
- знать названия городов нашего края, связанных с историческими событиями;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего посёлка, города, их занятиях, интересах;
- называть и описывать исторические и культурные памятники на территории края;
- называть охраняемые территории края;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире);
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть взаимосвязь истории Кёнигсберга с историей России;
- строить речевые высказывания на изучаемые темы в устной форме;
- работать в читальном зале библиотеки;
- готовить и выступать с мини-докладами и сообщениями;
- работать в семейных архивах; уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;
- работать с картой Калининградской области;
- бережно относиться к природе;
- испытывать чувство гордости за свой край, за успехи своих земляков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для самостоятельной творческой деятельности и обогащения опыта восприятия окружающего мира.

Метапредметные:

- *понимать особую роль России в мировой истории, испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;*
- *понимать роль и значение родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; особой роли России в мировой истории и культуре, знать и приводить примеры национальных свершений, открытий, побед;*
- *уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;*
- *осознать личную ответственность каждого чело века за сохранность историко-культурного наследия своего края.*

Регулятивные УУД:

- *овладевать умениями планирования деятельности: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;*
- *проговаривать последовательность действий;*
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебных пособий;*
- *учиться работать по предложенному учителем плану;*
- *учиться отличать верно выполненное задание от неверного;*
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;*
- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;*
- *перерабатывать полученную информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять устные рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);*
- *приобретать навыки исторического мышления;*
- *формировать пространственно-временные представления.*

Коммуникативные УУД:

- *донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);*
- *слушать и понимать речь других;*
- *читать и пересказывать текст;*
- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;*
- *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Личностные:

- *укреплять семейные связи: заинтересовывать содержанием предмета не только обучающихся, но и родителей;*
- *любить свой народ, свой край и свою Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества;*
- *быть любознательным, активно и заинтересованно познавать мир;*
- *владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности;*
- *исследовать историю родного края; осознавать место своей малой родины в крае, в России;*
- *развивать патриотическое отношение к своему родному краю, сопричастность к истории России.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Где расположена наша область?	1
2	Чем интересна местность, в которой ты живёшь?	1
3	Загадочный мир песчаных дюн. Легенда о Куршской косе.	1
4	Полезные ископаемые нашей земли.	1
5	Тайны янтаря.	1
6	Почему у нас погода такая переменчивая?	1
7	Водные богатства нашей области. Балтийское море.	1
8	Реки и озера нашего края. Жемчужина нашей области – Виштынецкое озеро.	1
9	Зеленые чудеса нашего края. Лекарственные растения.	1
10	Животный мир Калининградской области.	1
11	Охрана природы. Красная книга Калининградской области.	1
12	Труд людей нашего края. Профессии родителей.	1
13	Достопримечательности родного края.	1
14	Названия городов Калининградской области.	1
15	Кто такие пруссы. Древние легенды Пруссии.	1
16	Тевтонские рыцари. Основание города Кёнигсберга.	1
17	Герб Кёнигсберга.	1
18	Королевский замок и кёнигсбергские коты. Гофман и кот Мурр. Щелкунчик.	1
19	Кафедральный собор и Иммануил Кант. Чему мы можем научиться у великого философа?	1
20	Чьи скульптуры украшают Королевские ворота?	1
21	Последние дни Кёнигсберга.	1
22	Имена героев в названиях улиц.	1
23	Великая Победа. Прадедушки и прабабушки – участники ВОВ.	1
24	Образование Калининградской области.	1
25	Символы нашего края. Что изображено на гербе Янтарного края?	1
26	Калининградский зоопарк. История бегемота Ганса.	1
27	Загадка Янтарной комнаты.	1
28	Почему Петру I установлен памятник в Балтийске?	1
29	Знаменитые люди родного края. Земляки-космонавты.	1
30	Памятники истории и культуры Калининградской области.	1
31	Памятники природы Калининградской области.	1
32	Музеи и театры Калининграда.	1
33	Итоговое занятие. Игра «Знатоки родного края».	2
Итого:		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Серия книг «Балтийские инкюзы» с интересными историями об удивительном регионе России – Янтарном крае в виде раскрасок-рассказок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ильина М. В. В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области: Методическое пособие / М. В. Ильина, О. В. Копылова, Г. А. Стаселович; сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018.

Кретова Кристина, Романькова Наталья. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или Квест Мышиного короля. Полезные сказки. — СПб.: Питер, 2020. (Серия «Вы и ваш ребёнок»)

Ольга Велейко. Калининград. Там, где танцует лес. - Издательство: Настя и Никита, 2022.

Вита Пристомова. Калининград для детей. – Москва: Эксмо, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Мульти-Россия - Калининградская область

Мультфильм "Янтарный замок"

Диафильм звуковой «Неринга»

Мультфильм «Щелкунчик» по мотивам сказки Эрнста Теодора Амадея Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король» и одноимённого балета Петра Ильича Чайковского

Мультфильм «Приключения мышонка Недо в Калининграде» - Министерство по культуре и туризму Калининградской области. – 2021

<https://www.setvik.com/prusskij-kot.html>

<https://handmade39.ru/2014/09/29/progulki-prusskogo-kota/>

<https://zen.yandex.ru/media/id/5dc980da08ffd321245c009c/potomki-prusskih-kotov-pushistye-simvoly-kaliningradskoi-oblasti-5e5a7bd0af3669294c016fd5>

<https://www.mayak-biblio.ru/skazki-prusskogo-kota/>

<https://klops.ru/news/2022-01-18/246523-kaliningradskie-deti-snyalis-v-klipe-na-novuyu-pesnyu-o-gorode-video>

https://www.ambermuseum.ru/home/for_visitors/game_room/colouring_book