

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ВАСИЛЬКОВО  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА МАРГЕЛОВА»**

РАССМОТРЕНО

на Методическом  
объединении  
Протокол № 1  
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
п. Васильково  
им. Героя Советского  
Союза В.Ф. Маргелова"

---

М.О. Максимова

Приказ № 75/2

от «26» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Путь в профессию»  
10-11 класс**

**п. Васильково 2025 г.**

## 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

*Личностные результаты освоения внеурочной деятельности:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе
- мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметные результаты* освоения программы должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

***Регулятивные:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

***Познавательные:***

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

***Коммуникативные:***

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***Предметные результаты:***

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

## 2. Содержание

### ***Раздел I. Психология самопознания. Самопознание.(2 часа)***

Самопознание и откровенность.  
Личность. Жизненные ценности.

### ***Раздел II. Познавательные процессы и способности личности.(6 часов)***

Память. Внимание.  
Ощущение. Восприятие.  
Представление. Воображение.  
Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.  
Типы интеллекта.  
Способности. Виды способностей.  
Условия развития способностей.

### ***Раздел III. Психология личности.(8 часов)***

Типы нервной системы. Типы темперамента.  
Характер. Самооценка.  
Самоопределение. Профессиональное самоопределение.  
Смысл и цель жизни человека.  
Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.  
Общение. Деловое общение.  
Конфликт. Виды конфликтов.  
Способы разрешения конфликтов.

### ***Раздел IV. Человек и профессия. Мир профессий (10 часов)***

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.  
Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.  
Классификация профессий. Формула профессии.  
Понятие профессиограммы.  
Типы профессий. Матрица выбора профессий.  
Характеристика профессий типа «человек – человек».  
Характеристика профессий типа «человек – техника».  
Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».  
Характеристика профессий типа «человек – природа».  
Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».

### ***Раздел V. Профессиональное самоопределение.(6 часов)***

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)  
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.  
Профпригодность. Понятие компенсации способностей.  
Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)  
«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».  
Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.  
Рекомендации по выбору профессии.

### ***Раздел VI. Возможности получения профессионального образования в Калининградской области (3 часа).***

Виды профессионального образования в Калининградской области  
Высшее профессиональное образование в Калининградской области

### 3. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>раздел</i>	<i>Количество часов</i>	
<b><i>Раздел I. Психология самопознания. Самопознание (2 часа)</i></b>			
1	Самопознание и откровенность.	1	
2	Личность. Жизненные ценности.	1	
<b><i>Раздел II. Познавательные процессы и способности личности. (6 часов)</i></b>			
3	Память. Внимание.	1	
4	Ощущение. Восприятие.	1	
5	Представление. Воображение.	1	
6	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.	1	
7	Типы интеллекта.	1	
8	Способности. Виды способностей.	1	
<b><i>Раздел III. Психология личности (8 часов)</i></b>			
9	Типы нервной системы. Типы темперамента.	1	
10	Характер. Самооценка.	1	
11	Самоопределение. Профессиональное самоопределение.	1	
12	Смысл и цель жизни человека.	1	
13	Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	1	
14	Общение. Деловое общение.	1	
15	Конфликт. Виды конфликтов.	1	
16	Способы разрешения конфликтов	1	
<b><i>Раздел IV. Человек и профессия. Мир профессий (10 часов)</i></b>			
17	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	1	
18	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	1	
19	Классификация профессий. Формула профессии.	1	
20	Понятие профессиограммы	1	
21	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1	
22	Характеристика профессий типа «человек – человек».	1	

23	Характеристика профессий типа «человек – техника».	1	
24	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».	1	
25	Характеристика профессий типа «человек – природа».	1	
26	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».	1	
<b><i>Раздел V. Профессиональное самоопределение (6 часов)</i></b>			
27	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	
28	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	
29	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	
30	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1	
31	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1	
32	Рекомендации по выбору профессии.	1	
<b><i>Раздел VI. Возможности получения профессионального образования в Калининградской области (3 часа)</i></b>			
33	Виды профессионального образования в Калининградской области	1	
34	Высшее профессиональное образование в Калининградской области	1	
35	Получение среднего профессионального образования в Калининградской области	1	