

**Министерство образования Калининградской области**

**Управление образования администрации**

**Гурьевского муниципального округа**

**МБОУ "СОШ п. Васильково**

**им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова "**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом  
объединении Протокол № 1  
от 28 августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ п.  
Васильково им Героя  
Советского Союза В.Ф.  
Маргелова» Протокол № 1  
от 28.08.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ "СОШ п.  
Васильково им. Героя  
Советского Союза В.Ф.  
Маргелова"

\_\_\_\_\_ М.О. Максимова  
Приказ № 75/2 от 28 августа  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Для тех, кто любит математику**

для обучающихся 1 классов

**п. Васильково 2025**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

с использованием методического пособия «Для тех, кто любит математику», авторов М. И. Моро и С. И. Волковой (М., Просвещение, 2016 г.) и Тетрадей для обучающихся 1 – 4 классов.

Программа рассчитана: **в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели)**

Занятия внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» способствуют созданию атмосферы творческого вдохновения, самостоятельной индивидуальной и коллективной практической деятельности учащихся. В основе занятий предлагаются обучающимся математические упражнения познавательной направленности. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

### Цели программы:

- развитие математического образа мышления;
- создание условий для саморазвития, самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
- развитие у детей общих умственных и математических способностей.

### Задачи программы:

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
2. расширять математические знания в области многозначных чисел;
3. содействовать умелому использованию символики;
4. научить правильно применять математическую терминологию;
5. развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
6. научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### Методы:

Взаимодействие, поощрение, наблюдение, коллективная работа, работа в группах и в парах, игра. Основные виды деятельности учащихся: решение занимательных задач; участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру» и «Ребус»; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»  
1 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

*Коммуникативные УУД:*

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»**

#### **1 КЛАСС (33 часа)**

**Формы организации и проведения занятий:**

- игра;
- путешествия;
- конкурс;
- соревнование;
- интеллектуальный марафон;
- проект.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах. Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя - своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий. Для динамичности, насыщенности, вращения утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

**Числа от 1 до 20 (8 часов)**

Составление и сравнение числовых выражений; числовые цепочки и «круговые примеры», числовые головоломки и ребусы

**Логические задачи (логика и смекалка) (16 часов)**

Задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задание на выявления закономерности; задачи на внимание; задачи-шутки.

### **Геометрия на плоскости и в пространстве (6 часов)**

Сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; увеличение рисунка по клеткам.

### **Разные задачи (3 часа)**

Взвешивание, перекладывание, геометрическая смесь (составление различных фигур из счетных палочек).

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1-2	Я считаю до десяти.	<b>2 ч</b>
3-4	Игровые занимательные задачи.	<b>2 ч</b>
5-6	Фантазируем. Конструируем.	<b>2 ч</b>
7-8	Сказочные задачи.	<b>2 ч</b>
9-10	Найдисходство и различия.	<b>2 ч</b>
11-12	Узор из геометрических фигур.	<b>2 ч</b>
13-14	Забавная геометрия.	<b>2 ч</b>
15-16	Задачи насмекалку.	<b>2 ч</b>
17-18	Задачи в стихах.	<b>2 ч</b>
19-20	Что изменилось?	<b>2 ч</b>
21-22	Вычисли и раскрась.	<b>2 ч</b>
23-24	Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек.	<b>2 ч</b>
25-26	Срисовывание фигуры.	<b>2 ч</b>
27-28	Учимся отгадывать ребусы.	<b>2 ч</b>
29-30	Волшебные превращения цифр.	<b>2 ч</b>
31-32	Математические игры.	<b>2 ч</b>
33	Обобщающая игра «В царстве смекалки».	<b>1 ч</b>
	<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>

## **4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

№/п	Тема	Дата проведения	
		По плану	по факту
1	Я считаю до десяти.		
2	Я считаю до десяти.		
3	Игровые занимательные задачи.		
4	Игровые занимательные задачи.		
5	Фантазируем. Конструируем.		
6	Фантазируем. Конструируем.		
7	Сказочные задачи.		
8	Сказочные задачи.		
9	Найди сходство и различия.		
10	Найди сходство и различия.		
11	Узор из геометрических фигур.		
12	Узор из геометрических фигур.		
13	Забавная геометрия.		
14	Забавная геометрия.		
15	Задачи на смекалку.		
16	Задачи на смекалку.		
17	Задачи в стихах.		
18	Задачи в стихах.		
19	Что изменилось?		
20	Что изменилось?		
21	Вычисли и раскрась.		
22	Вычисли и раскрась.		
23	Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек.		
24	Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек.		
25	Срисовывание фигуры.		
26	Срисовывание фигуры.		
27	Учимся отгадывать ребусы.		
28	Учимся отгадывать ребусы.		
29	Волшебные превращения цифр.		
30	Волшебные превращения цифр.		
31	Математические игры.Обобщающая игра «В царстве смекалки».		
32	Математические игры. Обобщающая игра «В царстве смекалки».		
33	<b>Математическая олимпиада.</b>		