

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального
округа
МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза
В.Ф.Маргелова»"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
объединении

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ п.
Васильково им. Героя
Советского Союза В.Ф.
Маргелова"

_____ М.О. Максимова

Приказ № 93-1
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Становлюсь грамотным читателем»
Для обучающихся 4-х классов

п. Васильково 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Этот мир полон книг. Они встречаются на каждом шагу. Увлекательные, захватывающие. Полезные и не очень. Интересные и скучных. Уникальные и похожие. Разные! Их так много, что каждый человек, может найти что-то для себя. Но, несмотря на книжное разнообразие, этот мир полон нечитающих людей. Чтение и сами книги теряют свою актуальность. А люди, отказывающиеся от книг, теряют самих себя. У нас есть шанс — это изменить!

Программа курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» позволяет показать обучающимся третьего класса, как разнообразен мир книг, как увлекателен процесс чтения. Воспитание интереса к чтению, воспитание уважения к книге должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои читательские горизонты, а также совершенствовать свою речь и даже свое письмо. Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Необходимость данной внеурочной деятельности заключается в важности чтения, как неотъемлемой части нашей жизни. Хорошее знание литературы является одним из условий становления человека как личности развитой образованной. Без хорошего владения навыком чтения, без любви к самому этому процессу невозможна никакая дальнейшая познавательная деятельность. Поэтому этот курс необходим в начальной школе.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в наше время люди все больше и больше отворачиваются от книг. Все чаще дети читают лишь то, что положено по школьной программе, не выходя за рамки, не развивая читательский вкус и читательский кругозор. Люди становятся эмоционально и нравственно бедными. Именно для обогащения нравственно-эстетического, познавательного и чувственного опыта ребенка необходимы читательские/книжные клубы на базе школ.

Содержание и методы занятий внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» помогают приобщению детей к миру литературного искусства, содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: чтение текстов, элементы художественного творчества, литературные и словарные игры, дидактический материал, ребусы, кроссворды, театральные постановки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели программы: воспитать у школьников любовь к чтению, повысить навык чтения, показать обучающимся, что это не скучное времяпрепровождения под гнетом необходимости, а увлекательное путешествие по страницам книг.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие интереса к литературному чтению как к учебному предмету;
- приобретение и повышение навыков чтения;
- развитие мотивации к «свободному» чтению;
- обогащение словарного запаса;
- формирование умения воссоздавать художественные образы литературного произведения;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- накопление эстетического опыта слушания произведений детской литературы;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развитие эмоционального мира ребенка;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие воображения и творческих способностей обучающихся.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Особенности программы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Занятия рассчитаны на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Вводные занятия	5
2	Крупицы народной мудрости	3
3	Произведения русских авторов	11
4	Произведения о природе	3
5	Защитникам Отечества посвящается	3
6	Книги о самых любимых	4
7	Произведения зарубежных авторов	5

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- добровольность
- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Необходимо осознавать, что только добровольное участие в книжном клубе поможет привить детям любовь к чтению. Яркие книжные обложки, красивые иллюстрации, интересные идеи для ведения читательского дневника помогут обеспечить занимательность и поддержку активного интереса. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, зарисовок элементов сюжета и своего эмоционального фона после прочитанного.

Так же необходимо объяснить учащимся, что падение общей успеваемости, неделанные домашние задания, пропуск занятий клуба или уроков влекут за собой исключение из книжного клуба (дополнительная мотивация к учебе).

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий

- коллективное и самостоятельное чтение;

- просмотр учебных видеоматериалов;
- беседа, дискуссия, семинар;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- метод проектов (главный проект – читательский дневник);
- экскурсии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- уважение и любовь к чтению, к книге, к культуре в целом;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- умение осознавать и определять свои эмоции от прочитанного;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно распределять свое время;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, рисовать иллюстрации);
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

Что должен уметь ученик 4 класса:

- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

- самостоятельно делить текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя;
- словесно рисовать картины к художественным текстам;
- составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса;
- самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;
- сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя);
- понимать образные выражения, используемые в книге;
- сориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту;
- коллективная драматизация художественных произведений;
- введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	«До свидания, лето»	1	1. Что прочитали летом? 2. Иллюстрация любимого произведения за лето.
2	«Здравствуй школа»	1	1. Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома».
3	Проба пера	1	1. Письменное описание своего любимого литературного героя.
4-5	«Ребятам о зверятах»	2	1. Пришвин Михаил «Зверь бурундук» 2. Снегирев Геннадий Яковлев «Отважный пингвиненок»
6	«Золотая осень»	1	1. Стихи: Фет А. А. «Ласточки пропали...», Плещеев А. Н. «Скучная картина» 2. Бианки В.В. «Синичкин календарь»
7-8	Знакомство с творчеством Редьярда Киплинга	2	1. Как было написано первое письмо 2. Как леопард стал пятнистым
9-10	Русские народные сказки	2	1. «Безграмотная деревня» 2. «Царевна Несмеяна»
11-12	Знакомство с творчеством К. Г. Паустовского	2	1. «Растрепанный воробей» 2. «Дремучий медведь»
13-14	Басни дедушки Крылова	2	1. «Слон и Моська», «Лев и лисица» 2. Постановка одной басни 3. Заучивание наизусть отрывка на выбор.
15	«Добро пожаловать в Декабрь»	1	1. Пляцковский М.С. «Какая бывает зима»
16-17	«Зимние приключения»	2	1. Коваль Ю. И. «Снежный всадник» 2. Коваль Ю.И. «Заячьи тропы»
18	«С новым годом!»	1	1. Усачёв А.А. «Новый год в зоопарке»

19	«Народная мудрость»	1	1. Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Поговорки. Отличия пословиц и поговорок.
20-21	«Рассказы современных писателей о детях»	2	1. Лихоталь Т. «Синяк» 2. Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»
22-24	«Рассказы о героях»	3	1. Огурцова Л.В. «Куст жасмина» 2. Паустовский К. «Похождения жука-носорога»
25-26	«Позаботимся о маме»	2	1. Каралийчев А. «Слеза матери» 2. Бианки В.В. «Кукушонок»
27-28	Продолжаем знакомиться с Г.Х. Андерсоном	2	1. «Русалочка» 2. «Девочка со спичками»
29-30	«Страна Фантазия»	2	1. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье»
31-32	«Моя семья»	2	2. Драгунский В.Ю. «Рыцари» 3. Благинина Е.А. «Папе на фронт»
33	«Трудолюбцы»	1	1. «Ученье — свет, а неученье — тьма». Дети приносят свою любимую энциклопедию.
34	Итоговое занятие	1	1. Выставка прочитанных книг и журналов.