

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального
округа
МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза
В.Ф.Маргелова»"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
объединении

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ п.
Васильково им. Героя
Советского Союза В.Ф.
Маргелова"

_____М.О. Максимова

Приказ № 93-1
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
«Основы социальной жизни»
Для обучающихся 6-х классов

п. Васильково 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «**Основам социальной жизни**» для 6-х классов составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г.№1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010гю № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО) от 17 мая 2012, № 413; начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273 – ФЗ;
- Федеральный перечень учебников, утверждённй Минобрнауки (приказ №253 от 31.03.14).
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 г.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по

принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей. «Питание» - одно из самых важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания, формирования умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств, трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил безопасности и гигиены труда, воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи, творческого отношения к домашнему труду, развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, смекалки, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них и формирования новых умений и навыков.

Формы и методы реализации программных задач.

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на уроках ОСЖ различных методов обучения:

Устный рассказ учителя (без использования наглядных пособий; с использованием наглядных пособий; с использованием различных технических средств обучения)

Беседа

Метод объяснительного чтения

Экскурсии

Лабораторный метод

Упражнения в виде записей и графических работ

Упражнения в применении полученных знаний

Методы проверки знаний

На уроках ОСЖ могут использоваться также следующие **методы и приемы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно – ролевые игры, упражнения, личностная аналогия, проблемные ситуации, решение логических задач,

оценивание действий людей в реальных жизненных ситуациях, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр и обсуждение диафильмов.

Для повышения эффективности учебного процесса на уроках используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): демонстрация видеосюжетов, фотографий, слайдов; использование компьютерных технологий.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по «Основам социальной жизни», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по «Основам социальной жизни» относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются

основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа по «Основам социальной жизни» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

Базовые учебные действия

На уроках «Основы социальной жизни» формируются следующие базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в

коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия включают: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Правила хранения.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Личная гигиена и здоровье

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. *Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила пришивания пуговиц; зашивание распоровшегося шва.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.

Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Жилище

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Обучающиеся должны знать:

- Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца.
- Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.

- Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.
- Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые
- Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.
- Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.
- Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.
- Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте.
- Виды доврачебной помощи.
- Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества.

Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи
- Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ.
- Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки.
- Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.
- Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье.
- Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.
- Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.
- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов.
- Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города.
- Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.
- Обращаться с вопросами к работникам ДЮЦ, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения.

Методические пособия

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб. – 1.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.

2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2006.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
4. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М.,Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя. – М. : Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС,2005.
6. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное.- М.: АРКТИ,2002.
7. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2005.
8. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/Под ред. А.М.Щербаковой.- М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.
9. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты тестовые задания/авт.-сост. С.П.Дерябина.- Волгоград: Учитель, 2013.
10. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/авт.-сост.С.А.Львова.-Волгоград: Учитель, 2012.
11. Хилько А.А., М.Е. Ермощенко, Смирнова А.Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные понятия, словарь	Практическая работа
І четверть – 8 часов Питание					
1.	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов.	1		Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Способы хранения продуктов и готовой пищи. Правила хранения. Словарь: гигиена, холодильник.	
2.	Приготовление отварных макарон.	1		Технология приготовления макарон. Правила приготовления. Время приготовления. Способы подачи к столу.	Отваривание макарон.
3.	Блюда из круп.	1		Разновидности каш. Технология приготовления каши на молоке. Расход продуктов. Словарь: каша рассыпчатая, вязкая, крупа.	Приготовление каши на молоке.
4.	Заваривание чая.	1		Происхождение чая. Способы заваривания чая. Технология заваривания. Словарь: заварка, кипяток.	Заваривание чая.
5.	Блюда из яиц.	1		Значение яиц. Способы приготовления блюд из яиц. Словарь: яйцо в «мешочек», вкрутую, всмятку.	Приготовление блюд из яиц.
6.	Приготовление блюда из картофеля.	1		Технология приготовления. Обработка картофеля. Словарь: пюре.	Приготовление картофельного пюре.
7.	Магазины промышленных товаров и их	1		Назначение промышленных магазинов. Разновидности отделов.	

	отделы.			Правила поведения покупателя. Словарь: галантерея.	
8.	Порядок приобретения товара. Хранение чека.			Порядок приобретения товаров. Правила покупателя. Назначение чека, почему необходимо хранить. Правила возврата товара. Словарь: гарантийный срок, гарантия.	Расчет стоимости покупки; оплата за покупку; проверка чека и сдачи.

II четверть - 7 часов

Личная гигиена и здоровье

1.	Закаливание организма.	1		Понятие «Закаливание». Значение закаливания. Правила закаливания. Обтирание как первый этап закаливания. Приёмы закаливания. Словарь: закаливание, воздушные ванны, контрастный душ.	Демонстрация упражнений.
2.	Способы сохранения зрения.	1		Упражнения для расслабления зрения. Правила для сохранения зрения. Контактные линзы Линзовые и коррекционные очки. Словарь: окулист, линзовые и коррекционные очки.	Демонстрация показа удаления соринки из глаза.
3.	Гигиена чтения, письма и просмотра телевизора	1		Правила при чтении (расстояние до книги). Правила при письме. Правила при просмотре телепередач.	
4.	Влияние наркотических и токсических веществ на живой организм.	1		Влияние наркотических веществ. Вред токсических веществ. Воспитание силы воли. Словарь: токсичность.	

Предприятия, организации, учреждения

5.	Детские	1		Виды дошкольных	
----	---------	---	--	-----------------	--

	дошкольные учреждения.			учреждений. Возрастные ограничения. Словарь: детский сад.	
6.	Гимназия, лицей, колледж.	1		Учебно – образовательные учреждения. Виды. Назначение. Дифференциация. Словарь: гимназия, лицей, колледж.	
7.	Дом творчества	1		Знакомство с ДДТ. Словарь: кружок, секция.	
III четверть – 10 часов					
Семья					
1.	Место работы членов семьи.	1		ФИО родственников. Правила написания ФИО. Разнообразие профессий и их значение. Место работы членов семьи. Занимаемые ими должности, их продуктивность. Словарь: профессия, должность.	
2.	Права и обязанности членов семьи	1		Распределение обязанностей в семье. Права каждого члена семьи. Права детей и подростков в семье, их обязанности. Словарь: права, обязанности.	Заполнение таблицы.
Одежда, обувь					
3.	Опрятный вид человека	1		Формирование представлений об опрятном виде. Требования к внешнему виду школьника. Значение. Словарь: опрятный.	
4.	Правила пришивания пуговиц.	1		Разновидности пуговиц. Назначение. Правила пришивания	Пришивание пуговиц по образцу.

				<p>пуговиц.</p> <p>Правила безопасной работы с колющими инструментами.</p> <p>Словарь: пришить, пуговица.</p>	
5.	Зашивание распоровшегося шва.	1		<p>Правила зашивания шва.</p> <p>Способы зашивания.</p> <p>Правила безопасности.</p> <p>Словарь: зашить, распоровшийся шов.</p>	Зашивание по распоровшемуся шву.
6.	Правила и приемы ручной стирки из хлопчатобумажных тканей.	1		<p>Средства для ручной стирки.</p> <p>Правила стирки изделий из х/б ткани.</p> <p>Этапы стирки.</p> <p>Словарь: сортировать, замачивать, хлопчатобумажные, моющее средство.</p>	
7.	Правила глажения фартуков, косынок, носовых платков, салфеток. Техника безопасности при работе с утюгом.	1		<p>История утюга.</p> <p>Правила глажения, последовательность.</p> <p>Правила безопасности при работе с утюгом. Способы складывания глаженого белья.</p> <p>Словарь: терморегулятор, отутюжить</p>	Глажение.
Жилище					
8.	Гигиенические требования к жилому помещению. Повседневная сухая и влажная уборка помещения.	1		<p>Гигиенические требования к жилому помещению.</p> <p>Соблюдение норм гигиены.</p> <p>Виды уборки помещения, их отличия.</p> <p>Правила и приспособления для сухой уборки.</p> <p>Правила и приспособления для влажной уборки.</p> <p>Словарь: влажная и сухая уборка.</p>	Уборка помещения.
9.	Пылесос и его устройство. Работа с	1		<p>Разновидности пылесоса.</p> <p>Назначение.</p> <p>Составные части пылесоса.</p>	Работа с пылесосом.

	пылесосом.			Правила пользования пылесосом. Словарь: пылесос.	
10.	Виды мебели. Уход за мебелью	1		Виды мебели. Виды материала для изготовления мебели. Виды покрытия мебели, их особенности. Уход за мебелью в зависимости от покрытия. Словарь: лаковое, полированное покрытие, мягкая обивка.	Чистка мягкой мебели.
IV четверть – 8 часов					
Транспорт					
1.	Городской транспорт. Оплата за проезд.	1		Виды городского транспорта, их отличия. Маршруты городского транспорта. Правила поведения, принятые в транспорте. Способы оплаты проезда. Словарь: транспорт, контролер.	Сюжетно-ролевая игра.
2.	Пригородные поезда. Расписание. Направления. Зоны.	1		Понятие «пригородные». Разновидности поездов. Направления движения. Расписание поездов, варианты наведения справок. Направления движения поездов по республике Марий Эл. Зоны, количество. Словарь: направления, зоны.	
Средства связи					
3.	Основные средства связи.	1		История развития средств связи. Основные средства связи (почта, телефон, телеграф, компьютер), их назначение.	
4.	Виды почтовых отправлений.	1		Почта. Виды почтовых отправлений (письмо,	

				бандероль, посылка, денежный перевод). Словарь: письмо, бандероль, телеграф.	
5.	Виды писем. Порядок отправления письма.	1		Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Правила написания адреса, индекса. Словарь: заказное, ценное, уведомление.	Заполнение адреса на конверте.
Охрана здоровья					
6.	Виды медицинских учреждений.	1		Обращение человека за помощью в больницу. Виды мед. учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека.	
7.	Работники медицинских учреждений.	1		Запись в регистратуре поликлиники у регистратора. Прием и осмотр пациента врачом, назначение лечения. Выписка рецепта медсестрой, проведение процедур. Забор анализов лаборантом и исследование их в лаборатории. Покупка лекарств в аптеке. Специализация врачей. Словарь: регистратор, рецепт, процедура, пациент, лаборант.	
8.	Виды медицинской помощи.	1		Виды медицинской помощи: доврачебная, врачебная (помощь на дому, скорая помощь, амбулаторный прием, госпитализация). Словарь: амбулаторный прием, госпитализация.	Запись к врачу.