

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ВАСИЛЬКОВО  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА МАРГЕЛОВА»**

РАССМОТРЕНО

на Методическом  
объединении  
Протокол № 1  
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
п. Васильково  
им. Героя Советского  
Союза В.Ф. Маргелова"

---

М.О. Максимова  
Приказ № 75/2  
от «26» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Основы православной культуры»**  
**для обучающихся 6 класса**

**п. Васильково 2025 г.**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся. Основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся 6-х классов. МБОУ «СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова», учебным планом школы, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и направлена на реализацию поставленных в нём целей и задач. Она включает его содержательные компоненты с учётом возможностей обучения младших школьников и предназначена для использования в 6 классе общеобразовательных учреждений.

**Цель курса** «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной духовно – нравственной - культурной традиции.

### **Задачи учебного курса:**

Знакомство обучающихся с основами православной культуры;

Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;

Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — вглубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

В основе учебного предмета основы православной культуры заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Соответственно с требованиями программы дети должны получить элементарные базовые знания (представления) о православной культуре на основе художественных впечатлений, научиться разбираться в её формах и видах в различных выразительных средствах. С учётом культурологической направленности предмета, а также его высоких воспитательных возможностей ведущими общепедагогическими принципами при решении учебно- воспитательных задач определены принципы опоры на положительное в ребёнке и принцип воспитывающего характера обучения.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа для 6 класса (5 год обучения) по предмету «Основы православной культуры» является частью общей программы по данному предмету со 2 по 8 классы. Она разработана в соответствии с

«Программным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура» (М. 2002), направлена на реализацию поставленных в нём целей и задач, включает его содержательные компоненты с учётом возможностей учащихся младшего школьного возраста и предназначена для использования в начальных классах. В программе использован такой материал, который даёт основу для последовательного и систематического ознакомления детей с отражением православной культуры средствами: религиозной символики и церковных правил; изобразительного и декоративно-прикладного искусства; литературного творчества; музыкального искусства. Соответственно с требованиями программы дети должны получить запас элементарных базовых знаний о православной культуре на основе художественных впечатлений, научиться разбираться в её простых формах и видах, в выразительности отдельных средств, Содержание программы позволяет раскрыть для детей радость и смысл православных праздников, обычаев, правил жизни, определённых Богом, покаяния и прощения, радость православной веры, утверждённой жизнью христианских святых. В соответствии со специфическими компонентами содержания предмета «Православная культура» (духовным, нравственным, этическим) в программе 6 класса углубляются выделенные ранее направления её достижения:

1. **Православная культура как эмоционально-ценностное отношение к жизни** – предполагает умение школьника понимать смысл, вложенный Создателем в правила поведения, установленные Им для человека, способность узнавать доброе в поступках святых, собственных поступках и окружающих его людей и определять своё эмоциональное отношение к нему как радость.
2. **Православная культура как творческая деятельность**, предполагает деятельность учащихся на уроках, позволяющую увидеть взаимосвязь между формами отражённой православными мастерами красоты и духовным состоянием радостного предстояния перед Творцом.
3. **Православная культура как способ выражения** осваивается посредством изучения языка православного искусства.

Материал программы 6 класса включает компоненты всех трёх направлений и изучается на разных уровнях сложности в соответствии с возможностями школьников. Материал отобран с учётом возрастных ценностных ориентаций и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. В качестве базовых понятий второго года обучения определяются такие, как **Бог-Творец, радость**. Они являются интегрирующими при организации основных образовательных элементов содержательных линий, состав которых определён в Примерном содержании образования по учебному предмету «Православная культура». Она осваивается в контексте общей содержательной структуры программы как раскрытие основных базовых понятий урока. Ведущей задачей каждого урока является выделение самых главных церковнославянских слов, раскрывающих содержание православной культурной традиции в контексте данной темы. Полученные знания закрепляются в формах творческих работ, позволяющих детям сопереживать радость творческой деятельности в области православной культуры на доступном для них уровне. Это способствует формированию способностей нравственно-этического отношения к явлениям православной культуры. Преподавание осуществляется в 6 классе 1 урок в неделю. Всего 35 часа за год.

**Обязательными средствами дидактического обеспечения уроков** являются иллюстрации к урокам и музыкальное сопровождение уроков. **Формы обучения:** комбинированный урок, экскурсии, проведение праздников. **Виды деятельности на уроке:** слушание рассказа учителя, обсуждения-размышления, слушание музыки, рассматривание иллюстраций, рисование, раскрашивание, чтение, сочинение сказок и рассказов, игры на темы нравственного выбора.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Православная культура как учебный предмет в основной школе имеет большое значение в решении

воспитательных задач. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения осуществляется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Православная культура знакомит учащихся с нравственно-этическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными вопросами (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках уроков православной культуры, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Преподавание «Основ православной культуры» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## 6. Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом Л.Л. Шевченко «Православная культура»

Общая тема 6 класса - 5 года обучения: «Счастье (ценности) жизни христиан. Христианская вера»

### Темы четвертей:

**Введение. Основы православной культуры.**

**Религиозная культура в жизни человека. Что такое «религиозная культура»?**

Изучаем - повторяем: о чём рассказывает религиозная культура? Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура. Её характеристики, определение понятий в рамках религиозного мировоззрения. Этические нормы христианства. Определение добра и зла. Любовь к Родине, Отчий дом.

**1 четверть: « О чём рассказывает православная культура».**

Когда возникла христианская религия? Определение «наша эра». Её отсчёт от Рождества Христова. Основные понятия христианской культуры. Содержание православной религии: спасение человека Богом. Счастье жизни христиан. Основные понятия христианской веры: догмат о Троице, Боговоплощение. О чём рассказывает Библия? Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библии. Священное писание. Чему Христос учил людей. Воскресение Христово. Создание Церкви. Как люди узнали о христианстве. Страшный суд. Ответственность человека. Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового завета: сотворение мира, рождество христово (Боговоплощение), Крестная жертва, Воскресение Христово и создание Церкви. Монастырь- центр христианской православной культуры. О христианской радости. Смысл жизни христиан. Грех и добродетель. Христианские добродетели: вера в Бога, надежда на Бога, любовь к Богу и к близким, целомудрие. Язык христианской православной культуры. Для чего построен и как устроен православный Храм? Религиозная живопись. О чём рассказывает икона? Красивый мир церковнославянской азбуки.

**2 четверть: *Золотая цепь святых.***

Начало христианской эры. Век апостольский. Святые дети- мученики за веру. Христианские добродетели: вера, надежда, любовь в жизни святых. Мудрость жизни христиан. Святые воины. Великомученики: Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Феодор Стратигат. Как на Руси почитали память святых? Духовная красота человека. Воинская рать христианина- христианские добродетели и добрые дела: смирение, милосердие, чистота, любовь, кротость. Борьба христианина за красоту своей души. Святые врачеватели Косма и Домиан. Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. Святые отцы Церкви.

**3 четверть: *Утверждение Христианской веры.***

Утверждение христианского учения. Учителя веры - святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. О Богослужении православной Церкви. Божественная литургия. Всенощная. За что христиане благодарили Бога? Смысл слов «благодарение», «благословение».

#### 4 четверть: Пути к спасению

Великие подвижники пустыни: преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский. Смысл монашества. Подвиги духовные. Их смысл – спасение души. Разные пути к спасению. Монашество- путь совершенных. Как была устроена жизнь древних монастырей? Лавры, скиты. Духовный руководитель - авва (отец). Духовное родство святых. Путешествие по святым местам- древним монастырям Святой Земли. Пути к спасению. Святые преподобные Мария Египтская, Ефрем Сирийский. Прославление Бога верой и добрыми делами. Промысел Божий в деле спасения человека. Церковнославянские тексты Священного Писания- о преодолении страстей. Преподобный Досифей, Святитель Павлин Милостивый. Ответственность христианина. За что должен отвечать человек? Как может спастись христианин? Священное писание рассказывает о Страшном Суде. Как святой Досифей выбирал пути к спасению? Христианские добродетели. Просветители славянские Кирилл и Мефодий. Евангелие приходит на славянские земли. Монахи - миссионеры проповедники. Трудность миссионерского подвига среди языческих племен. Труды святых братьев Кирилла и Мефодия. Детские годы святых. Христианские добродетели. В чём были трудности просвещения славянских племён? Апостольские труды святых. Азбука глаголица и кириллица. Важнейшие тексты православной Церкви на церковнославянском языке. Непрерывность апостольского подвига в утверждении христианской веры в мире.

#### 7. Тематическое планирование

| № урока | Тема урока   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | Предметные знания  | Предметные умения  |
| 1       | Религиозная культура в жизни человека                                | Объяснение школьникам значимости религиозной культуры в жизни человека<br><b>Знать:</b> Историю православной религии и искусства, православной словесности, нравственной культуры; Ученик получит возможность научиться развивать способности к творческой деятельности                    | <b>Уметь:</b> Строить предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи |
| 2       | О чём рассказывает православная культура?                            | Что Бог открыл о себе людям. Явление Троицы Аврааму. Зачем Бог прислал в мир Своего Сына.<br><b>Знать:</b> Историю православной религии и искусства, православной словесности, нравственной культуры; Ученик получит возможность научиться развивать способности к творческой деятельности | <b>Уметь:</b> Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста                          |
| 3       | О чём рассказывает Библия?   | Познакомить с основным содержанием Библии. Базовые понятия: Бог, человек, мир.<br><b>Знать:</b> О главном христианском догмате   | <b>Уметь:</b> Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка)  |
| 4       | Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры | Дать знания о том, как содержание Библии раскрывается в православной культуре.<br><b>Знать:</b> О главном христианском догмате Ученик получит  | <b>Уметь:</b> Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыт. Строит текст-рассуждение.   |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | возможность научиться соблюдать порядок на рабочем месте  |   |
| 5     | Монастырь - центр христианской православной культуры          | Дать знания о монастырях как центрах духовной культуры <b>Знать:</b> Что такое монастырь, почему он считается Центром христианской культуры.. Ученик получит возможность научиться смыслу жизни православного христианина.                          | <b>Уметь:</b> Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Пересказывает, рассуждает  |
| 6     | Язык христианской православной культуры                       | Ознакомление учащихся с языком православной духовности. <b>Знать:</b> О христианском мировоззрении. Ученик получит возможность научиться смыслу жизни православного христианина.  | <b>Уметь:</b> Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает                      |
| 7     | Для чего построен и как устроен православный Храм?            | Раскрыть смысл внешнего и внутреннего устройства православного Храма <b>Знать:</b> внутреннее и внешнее устройство православного Храма. Ученик получит возможность научиться соблюдать порядок на рабочем месте в начале урока и в процессе работы. | <b>Уметь:</b> Высказывает предположения, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, оформляет вывод. Составляет план пересказа текста. |
| 8     | О чём рассказывает икона?                                     | Дать знания об иконописи, её отличии от живописи <b>Знать:</b> и уметь анализировать символы цветов в православной иконе Ученик получит возможность научиться сделать коллаж символов цветов в православной иконе                                   | <b>Уметь:</b> Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает                      |
| 9     | Красивый мир церковнославянской азбуки                        | Церковнославянский язык - средство просвещения. Понимать и объяснять сущность духовно-нравственных ценностей и рассуждать о них. <b>Знать:</b> церковнославянскую азбуку, отличать буквицы  | <b>Уметь:</b> Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности  |
| 10-11 | Золотая цепь Святых. Святые апостолы                          | История христианской Церкви в житиях её святых. Христианская Церковь входит в мир <b>Знать:</b> и понимать слова «святость», «святой», «апостолы», имена апостолов, кто такие апостолы и т.д.   | <b>Уметь:</b> Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает                                    |
| 12-13 | Святые дети - мученики за веру                                | Рассказ о христианских мучениках на примере жизни святых детей <b>Знать:</b>  | <b>Уметь:</b> Высказывает и обсуждает гипотезы, обобщает. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).                                   |
| 14-15 | Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых | Рассказ о юных мученицах Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Основные понятия: христианские добродетели. Как и чем укрепляется человек в борьбе между духом и телом <b>Знать:</b> основные христианские добродетели, их роль в жизни            | <b>Уметь:</b> Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение,                                   |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       |  | святых, как они проявляются в современном мире   |   |
| 16-17 | Мудрость жизни христиан. Святые великомученицы Екатерина, Варвара              | Знакомство с христианским осмыслением понятий «мудрость», «ценность жизни», раскрытие содержания христианских добродетелей<br><b>Знать:</b> основные христианские добродетели, их роль в жизни святых, как они проявляются в современном мире  | <b>Уметь:</b> Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач   |
| 18-19 | Святые воины. Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Феодор Стратилат        | Рассказ о подвиге, его понимании христианами на примерах жизни святых воинов<br><b>Знать:</b> что такое подвиг, есть ли место подвигу в наше время?  | <b>Уметь:</b> Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога  |
| 20-21 | Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан. Целитель Пантелеимон                | Основные понятия: безмездные целители, всемилостивый, Пример проявления добродетелей в жизни христианской врачевателей.<br><b>Знать:</b> О христианских врачевателях. Ученик получит возможность научиться проявлять добродетель в жизни   | <b>Уметь:</b> Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах |
| 22-23 | Защита христианской веры. Вселенские Соборы.                                   | Знакомство с памятниками христианской культуры византийского периода. Вселенские Соборы<br><b>Знать:</b> О вселенских Соборах, о христианской вере, ее защите  | <b>Уметь:</b> Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыт. Строит текст-рассуждение.  |
| 24-25 | Утверждение христианского учения   | Дать знания об основных вероучительных положениях христианской церкви. Таинства. Начало подъема по ступенькам духовного преображения. Путь у святости – путь в Церковь Небесную<br><b>Знать:</b> примеры воплощения в жизни христиан добродетели любви   | <b>Уметь:</b> Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает  |
| 26-27 | Пути к спасению. Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский | Рассказать о монашеском пути спасения как пути совершенных, о христианских святых, монастырях святой Земли. Всемирные светильники<br><b>Знать:</b> примеры воплощения в жизни христиан добродетели любви, о монашеском пути спасения как пути совершенных, о христианских святых, монастырях святой Земли. | <b>Уметь:</b> Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.                                   |
| 28-29 | Пути к спасению. Святые преподобные Мария Египетская, Ефрем Сирий              | Рассказ о святых, путь к спасению. Три основных понятия урока: Промысел Божий, спасение, покаяние. Христианская  | <b>Уметь:</b> Высказывает предположения, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, оформляет вывод. Составляет план пересказа текста.   |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | добродетель умеренность. Ее проявление в жизни людей Руси<br><b>Знать:</b> примеры воплощения в жизни христиан добродетели любви, о святых, путь к спасению, три основных понятия урока: Промысел Божий, спасение, покаяние   |  |
| 30-31 | Пути к спасению. Преподобный Досифей, Святитель Павлин Милостивый | Понятия: послушание, терпение, смирение, умеренность, милость, милостыня, любовь, святость<br><b>Знать:</b> что такое терпение, смирение, умеренность, милость, милостыня, любовь, святость. Отражение христианской нормы в жизни христиан, в объектах православной культуры. | <b>Уметь:</b> Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности;                                |
| 32-33 | Просветители славянские Кирилл и Мефодий                          | Создание церковнославянской азбуки, письменность.<br><b>Знать:</b> кто такие Кирилл и Мефодий, о создании церковнославянской азбуки, дату празднования Дней славянской письменности.  | <b>Уметь:</b> Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает.                    |
| 34    | Промежуточная аттестация  | Учет установленных правил в планировании и контроле способа решения. Сопоставление своей работы с образцом; оценка её по критериям, выработанным в классе.  | Учет установленных правил в планировании и контроле способа решения. Сопоставление своей работы с образцом; оценка её по критериям |

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении. для изучения курса «Основы православной культуры» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства обучения** (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):
  - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
  - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD , мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

### Учебно – методическое обеспечение курса «Основы православной культуры»

1. Л.Л. Шевченко Православной культуры. 6 класс (5 год обучения): учебное пособие для общеобразоват. учреждений

#### Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок – Режим доступа: [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru);
2. Видеоуроки – Режим доступа: [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net);

3. Мультиурок – Режим доступа: [www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru);
4. Современный учительский портал – Режим доступа: [www.easyen.ru](http://www.easyen.ru).