

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального
округа
МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза
В.Ф.Маргелова»"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
объединении

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ п.
Васильково им. Героя
Советского Союза В.Ф.
Маргелова"

_____ М.О. Максимова
Приказ № 93-1
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
«Музыка»
Для обучающихся 2-х классов

п. Васильково 2023г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка» для обучающейся 2 а класса с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе :

Рабочая программа учебного предмета "Музыка" разработана на основе:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020»165-ФЗ);
- 2) Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 3) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК_452/07 «О введении ФГОС ОВЗ;
- 4) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (в редакции протокола от 22.12.2015 г. № 4/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) На основе адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ Белоярского района «Средней общеобразовательной школы № 3 г.Белоярский» для обучающихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ УО, пр. 1599) (Вариант 1);
- 6) Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка» составлена на основании Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Цель уроков музыки:

формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречивое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и т.д. Умение различать средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки..

Задачи:

Образовательные

Формирование знаний о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; музыкально-эстетического словаря; ориентировки в средствах музыкальной выразительности; совершенствование певческих навыков;

Коррекционно-развивающие:

- коррекция отклонения в интеллектуальном развитии;
- коррекция нарушения звукопроизводительной стороны речи;
- коррекция самовыражения умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- приобретение навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;
- развитие чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти, эмоциональной отзывчивости и способности;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, помощь в самовыражении через занятие музыкальной деятельностью, снять эмоционального напряжения, содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость, активировать творческие способности.

II. Общая характеристика учебного предмета «Музыка».

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамотности». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования и базируется на изучении школьниками основ музыкального искусства:

- Жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности); интонация как носитель образного смысла музыкального произведения; основные средства музыкальной выразительности; развитие музыки на основе повтора, контраста, вариативности; формы музыки – одночастная, двухчастная, трёхчастная, куплетная, рондо, вариации.
- Освоение различных видов творческой деятельности, способствующих проникновению в образ, смысл произведения, проживанию его самим ребёнком.
- Постигание различных пластов музыкальной культуры, стилей национальных и индивидуальных, основываясь на приеме «полистилистики» (намеренном соединении произведений различных стилистических явлений).

Содержание программы концентрируется в учебных темах каждого полугодия. Музыкальные произведения, предлагаемые в программе, повторяются в разных учебных темах с новыми задачами. Такой принцип расположения музыкального материала условно назван принципом «концентрической спирали». Его реализация в учебно-воспитательном процессе даёт возможность возвращения школьника к уже знакомым музыкальным сочинениям, что будет служить необходимым стимулом для повторного «вживания» ребенка в их содержание, интонационно-образные особенности, будет порождать новые мысли и чувства, ассоциации с другими образцами музыки, закреплять уже полученные представления, знания, исполнительские навыки и умения. Постоянное обращение к музыке одних и тех же композиторов, смысловые повторы произведений способствуют формированию у детей основ чувства стиля уже в начальной школе.

Говоря о приемах музыкального обучения, необходимо подчеркнуть то, что основным приёмом изучения программы «Музыка» и способом практического освоения её

материала в начальной школе является игра. Ролевые, сюжетные, дидактические музыкальные игры позволяют сделать процесс постижения основных закономерностей музыкального искусства доступным и увлекательным. В игре развивается мышление ребенка, речь, воображение, музыкальные способности, осваиваются диалоговые формы общения с музыкой.

Урок музыки как урок искусства – основная форма учебно-воспитательного процесса, стержнем которого является полноценная художественная деятельность детей в любой форме приобщения к искусству и где отношения «учитель-ученик» основываются на сопереживании, сотрудничестве, сотворчестве. Личностно-ориентированный подход к ребенку проявляется в формировании его положительной мотивации к занятиям музыкой как искусством, созданием ситуаций успеха.

Важнейшей особенностью данной программы является её тематическое построение. Постепенно и последовательно усложняясь и углубляясь, она раскрывается от урока к уроку. Между четырьмя четвертями и между всеми годами обучения также осуществляется внутренняя преемственность. Тематическое построение программы создаёт условия для достижения цельности урока, единства всех его элементов, а также дает возможность достаточно свободно заменять одно произведение другим с аналогичными художественно-педагогическими задачами.

. Формы организации образовательного процесса

Урок – основная форма организации образовательного процесса.

Типы уроков: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-утренник, урок – путешествие, урок – концерт, урок – игра , урок - размышление.

Технология обучения

- Традиционные технологии:
- объяснительно-иллюстративные
- Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса:
- педагогика сотрудничества;
- гуманно – личностная;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Виды и формы контроля

Основными видами и формами контроля являются:

- индивидуальный устный опрос по изученному материалу;
- ответы на поставленные вопросы;
- обобщающая беседа по изученному материалу.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Музыка» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с правилами и нормами СанПиНа. Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и находится в органической связи с учебным предметом «Изобразительное искусство».

На изучение предмета «Музыка» во 2 классе по учебному плану отводится:

- количество часов в неделю – 1
- количество часов в год – 31.

IV. Описание ценностных ориентиров учебного предмета.

В процессе реализации программы применяются знания о человеке как части природы, человеке как носителе и создателе культуры. В то же время на уроках музыки происходит формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, культуры общения со взрослыми и сверстниками, представителями разных национальностей, формируются навыки культуры устной речи.

Музыка дополняет и обогащает картину мира учащегося начальной школы, делает ее полнзвучной и многокрасочной. В процессе обучения музыке школьник на материале лучших произведений классического и современного музыкального искусства и в особых формах познавательной деятельности осмысливает понятия «Родина», «Отечество», знакомится с историей России, накапливает знания о культурных традициях населяющих ее народов, осознает место родного края как неотъемлемой частицы России. Учебный предмет «Музыка» открывает окно в мировое культурное пространство, расширяет представления учащихся о творчестве народов мира, шедеврах мировой музыкальной культуры.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлена на:

- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития в процессе освоения музыкальной культуры;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности как представителя народа, гражданина России;
- воспитание и развитие личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- развитие личностных качеств, значимых для самоопределения, социализации, самореализации в процессе учебной и коллективной хоровой и инструментальной исполнительской деятельности;
- формирование основ музыкальной культуры средствами активной деятельности обучающихся в сфере музыкального искусства;
- приобретение собственного опыта музыкальной деятельности (в хоровом и коллективном музицировании, восприятии музыки, в движении под музыку);
- воспитание культуры коллективного музицирования (хорового и инструментального);
- овладение духовными и культурными ценностями народов мира в процессе учебной и творческой деятельности.

V. Личностные и предметные результаты освоения предмета

«Музыка».

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка» обучающимися с интеллектуальной недостаточностью происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания,
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем в процессе музыкальной исполнительской деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях в школе и за ее пределами;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;
- формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.

В результате освоения рабочей программы учебного предмета «Музыка» учащиеся 2 класса с интеллектуальными нарушениями научатся проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. Кроме того школьники научатся эмоционально выражать свое отношение к искусству, размышлять о музыке, выражать свое, личное отношение к звучащей музыке, объяснять, почему у них возникло то или иное мнение. Постепенно у детей возникает желание и потребность слушать музыку вновь и вновь, при этом они понимают, что музыка не абстрагируется от жизни, она составная и необходимая ее часть. Дети начинают понимать, что слушать и видеть прекрасное, говорить о прекрасном – значит улучшаться!

Предметные результаты отражают владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения, элементарный опыт музыкальной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Учащиеся должны знать:

- высокие и низкие, длинные и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
- характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).

Учащиеся должны уметь:

- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль

VI. Содержание учебного предмета.

Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде. Знакомство учащихся с двумя-тремя музыкальными игрушками. Побуждение их к выбору любимой музыкальной игрушки. Совместные с учащимися игры с музыкальными игрушками.

Совместное с учащимися рассматривание музыкальных инструментов, музицирование на музыкальных инструментах. Исполнение учителем музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах.

Слушание учениками песенок в исполнении учителя.

Привлечение учащихся к танцам под музыку, исполняемую на музыкальных инструментах, звучащую в аудиозаписи.

Слушание и пение. Пропевание попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью, сочетая пение с мимикой и пантомимикой. В процессе пения побуждение учащихся к подражательным реакциям. Музыкальные упражнения в которых пропеваются имена детей, звучат подражания голосам животных.

Игровые упражнения на различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Игры и упражнения на привлечение внимания учащихся к музыкальным звукам, пению. Упражнение на развитие слухового внимания учащихся.

Упражнение на развитие в игровых ситуациях восприятие средств музыкальной выразительности (высоко-низко, громко-тихо). с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.

Музыкально-дидактические игры на узнавание голосов детей (звучащих под музыку), звучание различных музыкальных инструментов.

Музыкально-ритмические движения. Упражнение на выполнение учащимися простейших движений, сопровождаемых подпеванием, "звучащими" жестами действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.

Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой.

Движение под музыку в пространстве кабинета:ходить и бегать врассыпную, перестраиваться в круг, маршировать в колонне и парами, передвигаться вперед, назад, собираться вокруг учителя или игрушки, по сигналу расходиться в разные стороны.

Игра на музыкальных инструментах. Знакомство учащихся с музыкальными инструментами. Игра на различных музыкальных инструментах, сопровождение игры пением, мимическими движениями, с целью вызвать эмоциональные реакции учащихся. Побуждение учащихся к подыгрыванию учителю на шумовых ударных инструментах. Музыкальные игры по системе К.Орфа.

«Музыка». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 класс./под редакцией И.Евтушенко. – М.: Просвещение, 2019.

**VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» 2 КЛАСС С
ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	1	«На горе-то калина». Русская народная песня	<p>Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен;</p> <p>Определение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении;</p> <p>Разучивание песни</p> <p>Исполнение выученной песни ритмично и выразительно</p>
2	1	Звуки по высоте и длительности	<p>Слушать музыку, определять высокие и низкие, долгие и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта) .</p> <p>Разучивание русской народной песни «На горе-то калина»</p>
3	1	Каравай. Русская народная песня	<p>Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен;</p> <p>Определение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении;</p> <p>Разучивание песни</p> <p>Исполнение выученной песни ритмично и выразительно</p>
4	1	Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта	<p>Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен;</p> <p>Определение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении;</p> <p>Разучивание песни</p> <p>Исполнение выученной песни ритмично и выразительно</p>

5	1	Музыкальные инструменты	Слушать музыку, определять высокие и низкие, длинные и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта) .
6	1	Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевельова, слова А. Пассовой	Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен; Определение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении; Разучивание песни Исполнение выученной песни ритмично и выразительно
7	1	К. Сен-Сане. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».	Слушание музыки К. Сен-Сане «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных» . Слушать музыку, определять высокие и низкие, длинные и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта) .
8	1	Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»	Слушать музыку, определять высокие и низкие, длинные и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта) .
9	1	Л. Боккерини «Менуэт»	Слушать музыку, определять высокие и низкие, длинные и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта) .
10	1	Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского	Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен; Определение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении; Разучивание песни Исполнение выученной песни ритмично и выразительно
11	1	С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк»	Слушать музыку, определять высокие и низкие, длинные и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта) .

12	1	П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома»	Слушать музыку, определять высокие и низкие, долгие и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта) .
13	1	Новогодняя. Музыка А. Филиппенко	Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен; Определение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении; Разучивание песни Исполнение выученной песни ритмично и выразительно
14	1	А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	Слушать музыку, определять высокие и низкие, долгие и короткие звуки
15	1	Рамиресс. Жаворонок	Слушать музыку, определять высокие и низкие, долгие и короткие звуки
16	1	Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева	Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен; Определение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении; Разучивание песни Исполнение выученной песни ритмично и выразительно
17	1	С. Рахманинов. Итальянская полька	Слушать музыку, определять высокие и низкие, долгие и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта) .
18	1	Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской	Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен; Определение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении; Разучивание песни Исполнение выученной песни ритмично и выразительно
19	1	Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника	Слушать музыку, определять высокие и низкие, долгие и короткие звуки
20	1	Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского	Слушать музыку, определять высокие и низкие, долгие и короткие звуки.
21	1	Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой	Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен;

			<p>Определение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении;</p> <p>Разучивание песни</p> <p>Исполнение выученной песни ритмично и выразительно</p>
22	1	<p>Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина</p>	<p>Слушать музыку, определять высокие и низкие, долгие и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта) .</p>
23	1	<p>Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова</p>	<p>Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен;</p> <p>Определение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении;</p> <p>Разучивание песни</p> <p>Исполнение выученной песни ритмично и выразительно</p>
24	1	<p>Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева</p>	<p>Слушать музыку, определять высокие и низкие, долгие и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта) .</p>
25	1	<p>Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского</p>	<p>Слушать музыку, определять высокие и низкие, долгие и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта) .</p>
26	1	<p>Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского</p>	<p>Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен;</p> <p>Определение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении;</p> <p>Разучивание песни</p> <p>Исполнение выученной песни ритмично и выразительно</p>

27	1	<p>Бабушкин козлик. Русская народная песня. «Волшебный цветок.»Из мультфильма шелковая кисточка. Музыка Ю.Чичкова, Слова М. Пляцковского</p>	<p>Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен; Определение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении; Разучивание песни Исполнение выученной песни ритмично и выразительно.</p>
28	1	<p>Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова Пляцковского</p>	<p>Слушать музыку, определять высокие и низкие, долгие и короткие звуки; музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта) .</p>
29	1	<p>Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита</p>	<p>Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен; Определение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении; Разучивание песни Исполнение выученной песни ритмично и выразительно</p>
30	1	<p>На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита</p>	<p>Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен; Определение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении; Разучивание песни Исполнение выученной песни ритмично и выразительно</p>
31	1	<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Исполнение без сопровождения простых, хорошо знакомых песен; Определение мелодии и сопровождения в песне и в инструментальном произведении; Исполнение выученных песен ритмично и выразительно</p>

VIII . Перечень учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка» составлена на основании Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
2. «Музыка». Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 класс./под редакцией И.Евтушенко. – М.: Просвещение, 2019.
3. Видео- и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен, звучания музыкальных инструментов.
4. Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
5. Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, ксилофон, погремушки, трещотки.
6. Аудиальные: проигрыватель, CD- диски, музыкальные инструменты, компьютер, интерактивная доска, проектор.
7. Аудиовизуальные: кинофильмы, мультфильмы
8. Визуальные: иллюстрации, картинки, игрушки, демонстрационные пособия