

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа п. Васильково»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ п. Васильково»  
Протокол № 5 от 29.03.2023 г.



М.О. Максимова  
приказ № 48 от «14» апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ п. Васильково»**

**за 2022год**

Самообследование МБОУ «СОШ п. Васильково» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 426 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в действующей редакции), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообразования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Общие сведения об образовательной организации**

#### **II.**

Наименование образовательной организации	МБОУ «СОШ п. Васильково»
Руководитель	Максимова Марина Олеговна
Адрес организации	238310, Россия. Калининградская область, Гурьевский район, п. Васильково, ул. Западная 2
Телефон, факс	8(4012) 597045, 8 (4012) 597048.
Адрес электронной почты	shkola.vasilkovo@mail.ru

Учредитель	Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
Дата создания	1982год
Лицензия	№ Л035-01236-39/00226796 от 14 сентября 2018
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.05.2015г №1279, серия 39АО1 № 0000203, срок действия до 25.05. 2027г

МБОУ «СОШ п. Васильково» ( далее –Школа)расположена в посёлке городского типа в пригороде города Калининграда. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90% - рядом со школой, 10% -в ближайших населённых пунктах.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- учителей технологии, изо, физкультуры

### **III. Оценка образовательной деятельности**

МБОУ «СОШ п. Васильково» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом его индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных.

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»; приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования». приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–

11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности Пятидневная учебная неделя. Школа работает в две смены.

Начало уроков в 1 смену-8 ч. 00 мин., во вторую в 13.50.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Общая численность обучающихся в 2021-2022 учебном году - 783 человека.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «СОШ п. Васильково» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Калининградской области.

### **Переход на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1-4 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся



Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-4-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

## Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов было сформировано два профиля – колледж -класс и социально-экономический. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль-колледж-класс.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учеников, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учеников, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Право экономика	10	0

Колледж-класс (универсальный)	технология	15	15
----------------------------------	------------	----	----

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

(Приказ 1598, вариант 6.2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.4)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

(Приказ 1598, вариант 7.1) Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой:

коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой:

русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география,

мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психо-коррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 13 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметнопрактические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:



общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ.

Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2021/2022уч. году в школе функционировало 19 объединения дополнительного образования и 70 внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1 – 11 классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества обучающихся, причем обучающиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и по субботам, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении

общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

### План внеурочной деятельности (недельный)

Направления внеурочной деятельности	Наименование образовательного курса	Классы/кол-во часов в неделю				Всего часов
		1	2	3	4	
<b>Единый классный час «Разговоры о важном»</b>		1	1	1	1	135
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	«Чудо- шашки»			1	1	68
	Юный чемпион»	1	1			67
2. Проектно-исследовательская деятельность	«Путешествие по Янтарному краю»				1	34
	«Проектная деятельность»			1		34
	«Учимся создавать проекты»		1			34
	«Мой край родной»	1				33

3. Коммуникативная деятельность	«Я становлюсь грамотным читателем; читаю, думаю, понимаю»				1	34
	«Становлюсь грамотным читателем»			1		34
	«Интеллектуальные игры»		1			34
	«Юные краеведы»	1				33
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Бумажные фантазии»				1	34
	«Пластилиновая живопись»			1		34
	«Мир творчества»		1			34
	«Волшебный карандаш»	1				33
5. Информационная культура	«Волшебный компьютер»				1	34
	«В кругу друзей словарей»			1		34
	«Информационная культура личности»		1			34
	«В кругу друзей-словарей»	1				33
6. Интеллектуальные марафоны	«Интеллектуальный марафон»				1	34
	«Путешествие по родному краю»			1		34
	«Я путешественник»		1			34
	«Умники и умницы»	1				33
7. «Учение с увлечением!»	«Легко ли писать без ошибок»				1	34
	«Секреты русского языка»			1		34
	«Учение с увлечением»		1			34
	«Почитайка»	1				33
<b>Финансовая грамотность</b>				1	1	68
<b>Общешкольные мероприятия</b>		1	1	1	1	135
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1283</b>

## План внеурочной деятельности для 5-х классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование образовательного курса	Кол-во часов
<b>Единый классный час «Разговоры о важном»</b>		1
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	1
	«Юный чемпион»	1
2. Проектно-Исследовательская деятельность	«Учимся создавать проекты»	1
3. Коммуникативная деятельность	Интеллектуальные игры	1
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Бумажные фантазии»	1
5. Информационная культура	«В кругу друзей-словарей»	1
6. Интеллектуальные марафоны	«Интеллектуальный марафон»	1
	«Путешествие по родному краю»	
	«Я путешественник»	
7. Учение с увлечением	«Почитайка»	1
<b>Общешкольные мероприятия</b>		1
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>

Название ВД	6	7	8	9
<b>Воспитательное</b>				
Классный час "Разговор о важном"	1	1	1	1
<b>Формирование функциональной грамотности</b>				
Название ВД	6	7	8	9

Формирование функциональной грамотности (математическая грамотность)		0,5	0,5	
Формирование функциональной грамотности (читательская грамотность)		0,5	0,5	
Формирование функциональной грамотности (глобальные компетентности)		0,5	0,5	
Формирование функциональной грамотности (естественнонаучная компетентность)		0,5	0,5	
Формирование функциональной грамотности (креативное мышление)		0,5	0,5	
<b>Профориентация/Финансовая грамотность</b>				
Название ВД	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Путь в профессию	1			1
Профориентация по основам издательских технологий				1
Профориентация в вопросах экономики			1	1
Основы предпринимательства и финансовой грамотности		1		
<b>Общеинтеллектуальное</b>				
Название ВД	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Увлекательное чтение на английском языке	1			
Английская грамматика в пословицах и поговорках		1		
Я познаю мир	1			
За страницами учебника биологии		1	1	
Экспериментальная <i>физика</i>		1	1	1

«Решение расчётных задач по химии			1	1
<b>Духоно-нравственное</b>				
Название ВД	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Основы правовой культуры личности				
Личность на фоне истории	1			
Туристические маршруты Калининграда	1	1	1	1
Основы проектной деятельности	1			
<b>Спортивно-оздоровительное</b>				
Название ВД	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Спортивные игры	1	1		1
Туризм			1	
Мини футбол	1	1		1
<b>КЛАССЫ</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Итого на параллель</b>	9	10,5	10,5	9

<b>Название ВД</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Воспитательное</b>		

Классный час "Разговор о важном"	1	1
<b>Формирование функциональной грамотности</b>		
Название ВД	<b>10</b>	<b>11</b>
Формирование функциональной грамотности (математическая грамотность)	0,5	
Формирование функциональной грамотности (читательская грамотность)	0,5	
Формирование функциональной грамотности (глобальные компетентности)	0,5	
Формирование функциональной грамотности (естественнонаучная компетентность)	0,5	
Формирование функциональной грамотности (креативное мышление)	0,5	
<b>Профориентация/Финансовая грамотность</b>		
Название ВД	<b>10</b>	<b>11</b>
Путь в профессию	1	1
Профориентация по основам издательских технологий	1	
Профориентация в вопросах экономики		1
Основы предпринимательства и финансовой грамотности		1
<b>Общеинтеллектуальное</b>		
Название ВД	<b>10</b>	<b>11</b>
За страницами учебника биологии		1
Экспериментальная <i>физика</i>		1
«Решение расчётных задач по <i>химии</i> »	1	



<b>Духоно-нравственное</b>		
Название ВД	<b>10</b>	<b>11</b>
Личность на фоне истории	1	
Туристические маршруты Калининграда	1	1
Основы проектной деятельности	1	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>		
Название ВД	<b>10</b>	<b>11</b>
Туризм	1	1
Мини футбол		1
<b>КЛАССЫ</b>	<b>10</b>	11
<b>Итого на параллель</b>	10,5	9

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**-гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**-патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2021/2022 уч.году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием

ИКТ;

- беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Нет! наркотикам», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Сиреневый сад». В школе активно работает клуб «Десантник». Члены клуба участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России». 28 мая на территории школы открыт памятник В.Ф. Маргелову.

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников.

#### **Участие в школьных, муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:**

Учителя начальной школы провели ряд мероприятий, способствующих развитию способностей обучающихся : конкурс чтецов «Поэты улыбаются», литературная викторина «Мир фантастики и приключений», «Космический КВН», мастер-класс «Я рисую космос», конкурс газет «Парад военной техники», конкурс инсценированной военной песни, участие в

конкурсе на платформе Учи.гу и др. обучающиеся 4<sup>х</sup> классов заняли 12 командное место из 28 команд в региональном этапе олимпиады «Ученик XXI века: пробуем свои силы – проявляем способности»

Наши обучающиеся с удовольствием приняли участие в конкурсе математических газет, листков «В мире математики», географических кроссвордов, организовали выставки «Вулкан в разрезе», «Весенняя фантазия», «Интерактивная карта России», провели игры «Пойти меня», «Вкусная география», готовили проект «Занимательные опыты по физике», организовали ряд открытых мероприятий: «История развития генетики», «Эта загадочная математика», «Периодический закон Д.И. Менделеева », «Визуализация Латинской Америки», «Своя игра», «Брейн-ринг» и др.

Мы добились высоких результатов в конкурсе «Большая перемена», чтецов (школьный, муниципальный уровни), «Живая классика» (2 место в районе среди чтецов 14-17 лет), «Звёзды Балтики» (2 место в районе среди чтецов 11-12 лет, 2 место среди чтецов 14-17 лет), в литературной акции «Я пишу сочинение», в межрегиональном конкурсе сочинений «Письмо солдату» (10 кл., 2 место), в международном конкурсе творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачёва и современники»; было подготовлено театрализованное представление «Всё может быть» (по мотивам рассказов М. Зощенко, 10 кл.) и др

Приняли участие во Всероссийской олимпиаде по физической культуре, первенстве школы по футболу, в областном юношеском турнире по мини-футболу среди мальчиков 2006-2007 г. рождения, в областном юношеском турнире по баскетболу «Янтарный мяч», в Президентских состязаниях, в областном юношеском турнире по волейболу «Летающий мяч» среди девушек; проводили «Весёлые старты», «Поиск клада», «Малые Олимпийские игры» и др.

## **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой

дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», «Президентских соревнованиях».

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда



ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование).

Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2021/2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой:  
общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа- Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно- методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 18 чел.) Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

## Дополнительное образование

В системе дополнительного образования на 2021-2022 учебный год было запланировано 18 кружков и секций:

№	Направленность	№	Название кружка	Руководитель
1	<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>	1	Театральная студия «Лицедеи»	Пупова Е.П.
		2	Кружок « Городецкая роспись»	Овсянникова Л.Л.
		3	Кружок « Золотая нить»	Ведешкина Н.Л.
		4	Кружок « Весёлый английский»	Лаврентьева Ю.С.
		5	Вокальный кружок «Волшебники»	Самойленко Н.В.
		6	Хор	Самойленко Н.В.
		7	Кружок «Ораторского мастерства»	Павилоните Т.В.
		8	Кружок «Весёлая акварелька»	Павилоните Т.В.
2	<b>ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>	1	Секция «Волейбол»	Васильева И.С.
		2	Секция «Шашки»	Васильева И.С.

3	<b>ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>	1	Кружок «Коллекция идей»	Бокова Е.В.
4	<b>ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>	1	Кружок «Юный краевед»	Кузнецова К.А.
		2	Кружок « Мир исследователя»	Летюк А.А.
		3	Кружок «Мир биологии»	Гребенщикова А.В.
	<b>СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>	1	Кружок « Юнармеец»	Шапкин С.И.
		2	Клуб « Планета Знаний»	Свендер С.В.
		3	Клуб « Здоровое поколение»	Жакулина Л.А.
		4	Клуб « Десантник»	Жакулина Л.А.
		5	Фотостудия	Ясницкая В.В.

В кружках и секциях школы занималось 311 обучающихся (считая по одному), что составляет 40% от общей численности обучающихся школы. И 283 обучающихся посещали кружки и секции за пределами школы в г. Гурьевске и г. Калининграде.

**Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	783 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	373 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	362 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	48 человек
1.2	Численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	30 человек
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	783/100 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	37/5% человек/%
1.6.1	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	37/5% человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5/0,7% человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	20/2,8 % человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	145/21% человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	464/59% человек/%

1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	687/88% человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	612/78 % человек/%
1.8.2	На региональном уровне	43/5% человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	5/0,6% человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	27/3% человек/%
1.8.5	На международном уровне	0/0% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	28/4 % человек/%
1.9.2	На региональном уровне	7 /0,9% человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	1/0,2% человек/%
1.9.5	На международном уровне	5/0,6 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	97/12% человек/%
1.10.2	Регионального уровня	38/5% человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	15/2% человек/%
1.10.5	Международного уровня	0/0% человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	3 единиц
1.11.2	На региональном уровне	3 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	1 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	1 единиц

1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	41 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/87% человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/87% человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/11% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/76% человек/%
1.17.1	Высшая	14/37% человек/%
1.17.2	Первая	15/39% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	5/14% человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	14/38% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/30% человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	41/100% человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	41/100% человек/%



1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	356 единиц
1.23.2	За отчетный период	213 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	25 единиц
2.2.1	Учебный класс	19 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	19 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет

2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	783 /100% человек/%

#### **IV. Содержание и качество подготовки**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Обучение в МБОУ «СОШ п. Васильково» с обучающимися осуществляется в очной форме.

##### Информация о формах обучения

В соответствии со ст. 17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образование может быть получено в следующих формах: очное, очно-заочное, самообразование. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

##### Профиль образовательного учреждения

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение на дому для детей-инвалидов и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, осуществляется на основании заключения лечебно-профилактического учреждения и заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы в порядке, установленном действующим законодательством.

#### Информация о нормативных сроках обучения

Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
№	Уровень образования	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование (ссылка на описание образовательных программ и аннотаций к образовательным программам)	4 года
2	Основное общее образование (ссылка на описание образовательных программ и аннотаций к образовательным программам)	5 лет
3	Среднее общее образование (ссылка на описание образовательных программ и аннотаций к образовательным программам)	2 года
4	Дополнительное образование детей и взрослых	1 год

Дистанционное обучение

Образование ведется с использованием:

- Электронного журнала eLjur
- Электронных ресурсов министерства образования

Информация о языках, на которых осуществляется образование (обучение)

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ п. Васильково» осуществляется на русском языке. В качестве иностранных языков преподаются немецкий и английский.

### **Организация образовательного процесса**

Расписание уроков на 2020-2021 учебный год составлено согласно нормативным документам

Федерального уровня:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» с изменениями и дополнениями.

Муниципального уровня:

Общеобразовательной организации:

- Устав МБОУ «СОШ п. Васильково»
- Основные общеобразовательные программы

Расписание составлялось, исходя из существующих требований, а именно:

- создание оптимальных условий для обеспечения высокоэффективного труда обучающихся (учет гигиены умственного труда обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики их работоспособности, учет сложности учебных предметов для восприятия в течение каждого отдельного рабочего дня и рабочей недели в целом);

- создание оптимальных условий для обеспечения урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда учителя, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели (предоставлять по возможности учителю методический день, обеспечить единство работы учителя-предметника и учителя - классного руководителя);
- учет материально-технических условий (кабинет физики, кабинет химии, спортивный зал, компьютерный класс, актовый зал);
- соблюдение требований нормативных документов, регулирующих работу образовательной организации.

Образовательная организация работает по учебному плану пятидневной учебной недели. Количество уроков в расписании всех классов соответствует данному учебному плану. Названия предметов в учебном плане соответствуют названиям предметов в расписании.

Согласно СанПиН п. 10.5 учебные занятия начинаются в 8-00 часов и нулевых уроков нет; первые, пятые, выпускные классы обучаются в первую смену. Согласно СанПиН п. 10.6 в начальных классах не более 5 уроков. На основании п.10.8 в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся; по п. 10.8 чередуются в течение дня и недели основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства и физической культуры, занятия внеурочной деятельностью приходится на дни с меньшим объемом нагрузки, рассчитанной по ранговой шкале трудности (приложение 3 к СанПиНу 2.4.2821-10) и отраженной в диаграммах.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут четыре дня в неделю и один день 5 уроков);

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (п. 10.10 №2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных школах», «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» сказано: «... в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями,

развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, используется не только классно-урочная, а и иные формы организации учебного процесса.

В 1 классе во все дни недели в соответствии с нормами СанПиН в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза.

В расписании 2-4 классов согласно п. 10.8 СанПиН чередуются различными по сложности предметы в течение дня и недели; основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

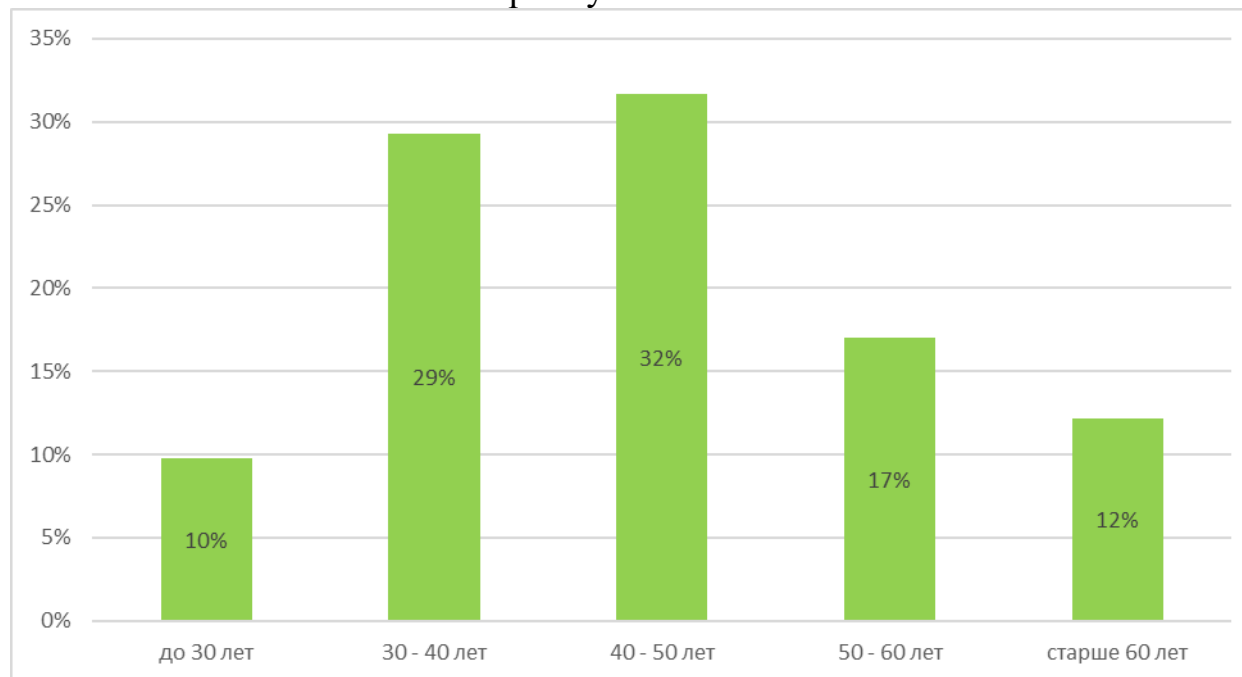
### Общая характеристика учительских кадров.

Показатели	Количество		%	
	Начало уч. г.	Конец уч. г.	Начало уч. г.	Конец уч. г.
Общее количество работников ОУ (все работники)	52	52		
Всего учителей	41	41	78	79
○ из них в декретном отпуске	3	3	7	7
Учителя – внешние совместители	1	1	2	2
Учителя с высшим образованием	38	38	94	94
○ из них с высшим педагогическим	37	37	90	90
○ с непедагогическим (с переподготовкой)	3	2	7	6
Учителя, аттестованные на квалификационные категории				
○ высшая категория	13	11	32	27
○ первая категория	16	18	39	44
○ соответствие занимаемой должности	4	6	10	15

○ не имеют квалификационной категории	8	6	20	15
---------------------------------------	---	---	----	----

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования которых соответствует требованиям занимаемых должностей.

Возраст учителей в ОУ



## **АНАЛИЗ УЧЕБНО -ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

### **1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования**

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерствами образования Российской Федерации и Калининградской области. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.



При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2019-2020 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 2021-2022 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 класс
- Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного 10-11 класс-ФГОС СОО.

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может познакомиться на сайте школы.

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 класс). На обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебном плане образовательной программы для 9-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого обучающегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в две смены, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

## **2. Анализ по организации в школе внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат

- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний обучающихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности обучающихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями 5-9, 10,11 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:**

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

### **Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:**

- *классно-обобщающий контроль* в 5а, 5б, 5в, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью обучающихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; в организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы факультативных и элективных курсов; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 5,9,11 классах)
- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными обучающимися на уроке и во внеурочной деятельности.

План ВШК на 2021-2022 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

- Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования обучающихся в 2021-2022 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
  - Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
  - Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
  - Повышение ответственности педагогов и обучающихся за результаты своего труда
1. Активнее использовать творческий потенциал обучающихся, повышать уровень познавательной активности.
  2. Руководителю школьного методического объединения Рейдиной Л.А. провести заседание, на котором детально обсудить результаты промежуточной аттестации.

### **5. Анализ работы с документацией**

Проверки дневников обучающихся зам. директора А.А. Зуевой показали, что в хорошем состоянии находятся дневники обучающихся 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 9а, 9б, 10а классов. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи

родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Следует отметить систематическую, на хорошем уровне работу с дневниками классных руководителей этих классов.

Между тем обнаружен ряд нарушений: отсутствует работа классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками обучающихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей, плохо ведется текущий учет знаний обучающихся учителями-предметниками.

За учебный год заместителями директора 7 раз были проверены все классные журналы. Целью контроля была проверка работы учителей – предметников по ведению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих обучающихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками. Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец каждой четверти, 1-го полугодия, 2-го полугодия

Проверки журналов выявили следующие недостатки в работе учителей:

- у некоторых учителей малая накопляемость оценок по предмету;
- некоторые учителя вовремя не записывают даты и темы уроков;
- отдельные учителя небрежно ведут документацию;
- своевременно не выставляются оценки
- учителя исправляют текущие и итоговые оценки учеников
- у учителей имеется не соответствие часов по плану и фактически.
- ошибочно выставляются оценки

## **Выводы**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

### **6. Анализ итоговой аттестации выпускников**

Главным показателем работы как учителей-предметников, так и школы в целом являются результаты государственной итоговой аттестации

При подготовке к итоговой аттестации 2022 г. были своевременно проведены следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся, учителей, родителей с условиями и сроками проведения аттестации;
- подготовка и издание соответствующих приказов;
- подготовка протоколов педагогических советов по результатам государственной итоговой аттестации,
- выдача аттестатов и ведомостей о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору

ГИА – 9

Условием допуска к ГИА-9 является собеседование по русскому языку. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе – это не «устная часть» ОГЭ по русскому языку, а самостоятельная процедура, предшествующая государственной



итоговой аттестации. В 2022 году собеседование проводилось 9 февраля с участием 50 обучающихся 9<sup>х</sup> классов. Максимальный результат составляет 20 баллов, минимальный проходной порог – 10 баллов.

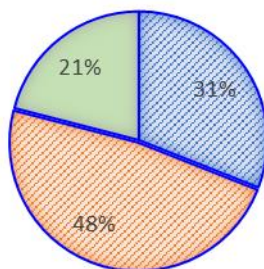
Все девятиклассники успешно прошли процедуру собеседования, в результате чего получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Хорошие результаты (от 17 до 20 баллов) показали 15 человек, что составляет 31% от общего числа участников; удовлетворительные результаты (от 13 до 16 баллов) у 23 обучающихся (48%); 10 человек, т.е. 21%, показали низкие результаты (от 10 до 12 баллов)

Результаты собеседования

■ 17 - 20 б.   ■ 13 - 16 б.   ■ 10 - 12 б.

Количество баллов	К-во обучающихся, получивших баллы	Процент от общего числа выполнивших работу
17 - 20	15	31
13 - 16	23	48
10 - 12	10	21



Две ученицы 9 кл. с ограниченными возможностями здоровья на собеседовании получили 6 и 9 баллов, то есть преодолели определённый для данной группы выпускников минимальный проходной порог - 5 баллов.

По окончании 2021 – 2022 учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены 50 выпускников 9<sup>х</sup> классов, освоивших программы основного общего образования.

Результаты ОГЭ – 2022 (основной период)

№	Предмет	К-во сдававших	% от общего числа обуч-ся	Оценки				Успеваемость в %	Качество в %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Обязательные:										
1	Русский язык	48	100	6	22	19	1	98	58	3,69
2	Математика	48	100	4	14	23	7	85	38	3,46
ГВЭ										
1	Русский язык	2	100	1	1	—	—	100	100	4,5
2	Математика	2	100	—	2	—	—	100	100	4,0
По выбору:										
1	Английский язык	5	10	2	1	1	1	80	60	3,8
2	Биология	6	13	0	2	1	0	100	83	4,0
3	География	35	73	7	12	12	4	89	54	3,63
4	Информатика и ИКТ	25	52	0	5	17	3	88	20	3,08
5	История	1	2	1	—	—	—	100	100	5
6	Литература	2	4	1	0	0	1	50	50	3,5
7	Обществознание	18	38	4	6	8	0	100	21	3,78
8	Физика	3	6	0	1	2	0	100	33	3,33
9	Химия	1	2	1	—	—	—	100	100	5

**Обучающиеся, получившие «2» на итоговой аттестации в основной период:**

№	Предмет	К-во обучающихся, получивших «2»	% получивших «2» (от числа сдававших)	Класс	Учителя
1	Английский язык	1	20	9 <sup>б</sup>	Лавринова О.Е.
2	Биология	0	0	–	Гребенщикова А.В.
3	География	4	11	9 <sup>а</sup>	Путинцева В.Э.
4	Информатика и ИКТ	3	12	9 <sup>а</sup> – 1 чел. 9 <sup>б</sup> – 2 чел.	Люлин А.А.
5	Литература	1	50	9 <sup>а</sup>	Пупова Е.П.
6	Математика	7	15	9 <sup>а</sup> – 6 чел. 9 <sup>б</sup> – 1 чел.	Люлин А.А.
7	Обществознание	0	0		Дыба Н.Н.
8	Русский язык	1	2	9 <sup>а</sup>	Пупова Е.П.
9	Физика	0	0	–	Комарова Л.Н.
	Всего	17	9		

У выпускников есть право пересдачи ОГЭ в июле в случае, если получены неудовлетворительные результаты по 1 – 2 экзаменам (вне зависимости от того, обязательные это предметы или по выбору). Этим правом воспользовались 12 человек (есть обучающиеся, получившие более одной «2»):

- ◇ 3 человека повторно прошли процедуру ОГЭ по географии;
- ◇ 2 – по информатике и ИКТ;
- ◇ 6 – по математике;
- ◇ 1 – по литературе

Одна обучающаяся 9<sup>а</sup> класса получила неудовлетворительные результаты ГИА по четырём предметам: русскому языку, математике, географии, информатике и ИКТ, пересдача состоится в сентябре 2022 г.

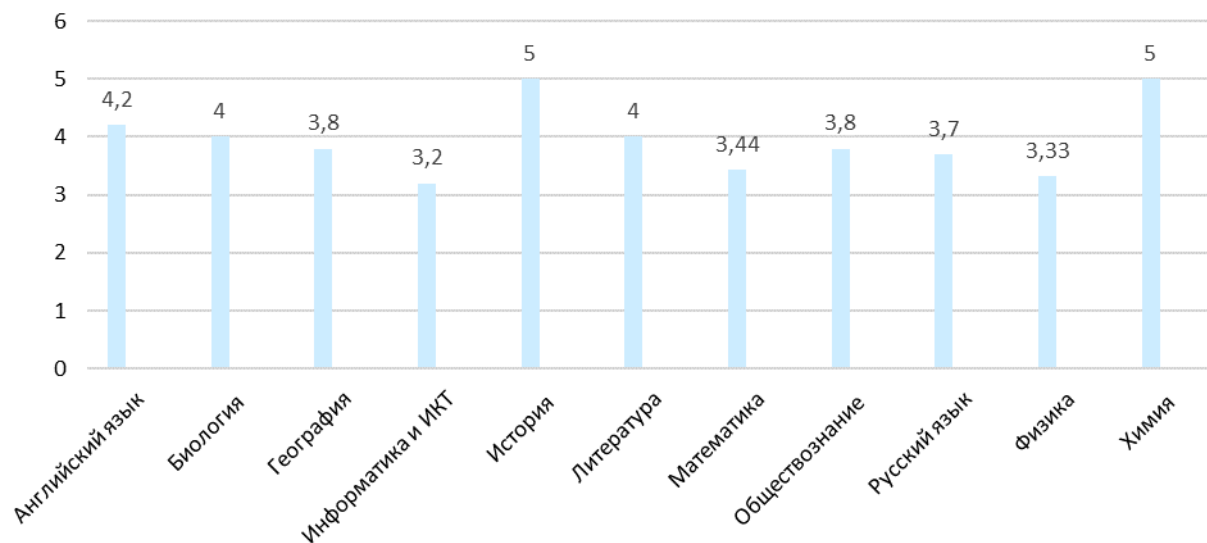
Кроме того, Шпиндяева Анна не смогла в день сдачи экзамена по английскому языку завершить работу в связи с внезапным ухудшением самочувствия в ППЭ, в тот же день обратилась к врачу и получила соответствующий документ. Экзамен был пересдан в резервный день.

***Результаты ОГЭ – 2022 (после пересдачи в резервные сроки)***

№	Предмет	К-во сдававших	% от общего числа обуч-ся	Оценки				Успеваемость в %	Качество в %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Обязательные:										
1	Русский язык	48	100	6	22	19	1	98	58	3,69
2	Математика	48	100	4	14	23	1	98	38	3,44
По выбору:										
1	Английский язык	5	10	2	1	1	0	100	80	4,2
3	География	35	73	7	12	12	1	97	63	3,8
4	Информатика и ИКТ	25	52	0	5	17	1	96	24	3,2
6	Литература	2	4	1	0	0	0	100	50	4,0

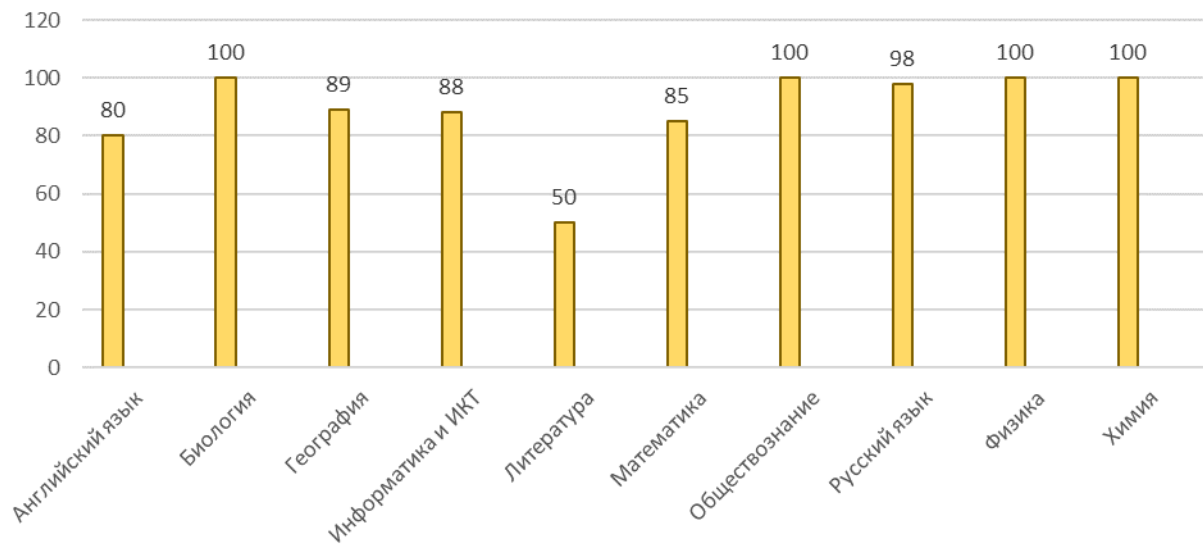
– одна обучающаяся, получившая на ГИА «2» по всем четырём предметам, к пересдаче в июле допущена не была (время пересдачи - сентябрь 2022 г.)

Результаты ОГЭ 2022 г. (средний балл)  
после пересдачи в резервные сроки

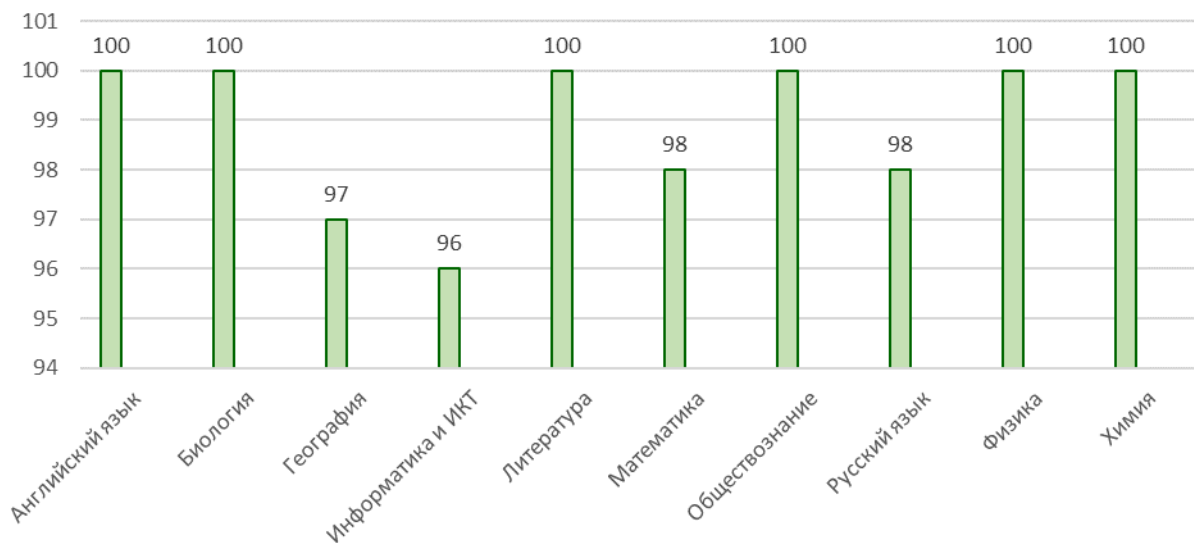


Лучшие результаты ГИА по истории, химии: 5 б., сдавали по одному обучающемуся. Несколько ниже результаты по английскому языку (4,2 б. после пересдачи, до пересдачи – 3,8 б.), литературе (4 б. после пересдачи, до пересдачи – 3,5 б.: одна обучающаяся получила «5», другая – «2»). Достаточно высокие результаты по обществознанию и географии (по 3,8 б.), русскому языку и биологии (по 3,7 б.).

Успеваемость на ОГЭ - 2022  
(в % от общего количества сдававших экзамен)



Успеваемость на ОГЭ - 2022 после пересдачи в резервные сроки  
(в % от общего количества сдававших экзамен)



По четырём предметам успеваемость ниже 100% (98%, 97%, 96%) в связи с тем, что одна обучающаяся не прошла государственную итоговую аттестацию по этим четырём дисциплинам (географии, информатике, математике, русскому языку), пересдача состоится в сентябре 2022 г.

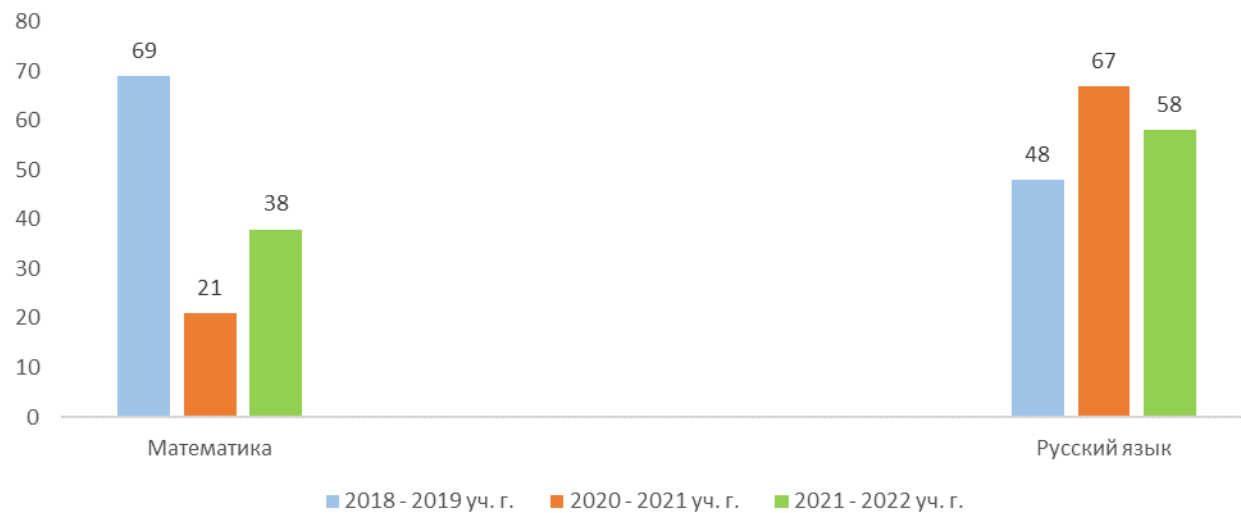
#### Сравнительный анализ ОГЭ за три года.

Поскольку в 2020 году государственная итоговая аттестация в 9<sup>х</sup> классах не проводилась в связи со сложной эпидемиологической обстановкой (Covid-19), для сравнения результатов взяты итоги аттестации 2019 г. (2018 – 2019 уч. г.)

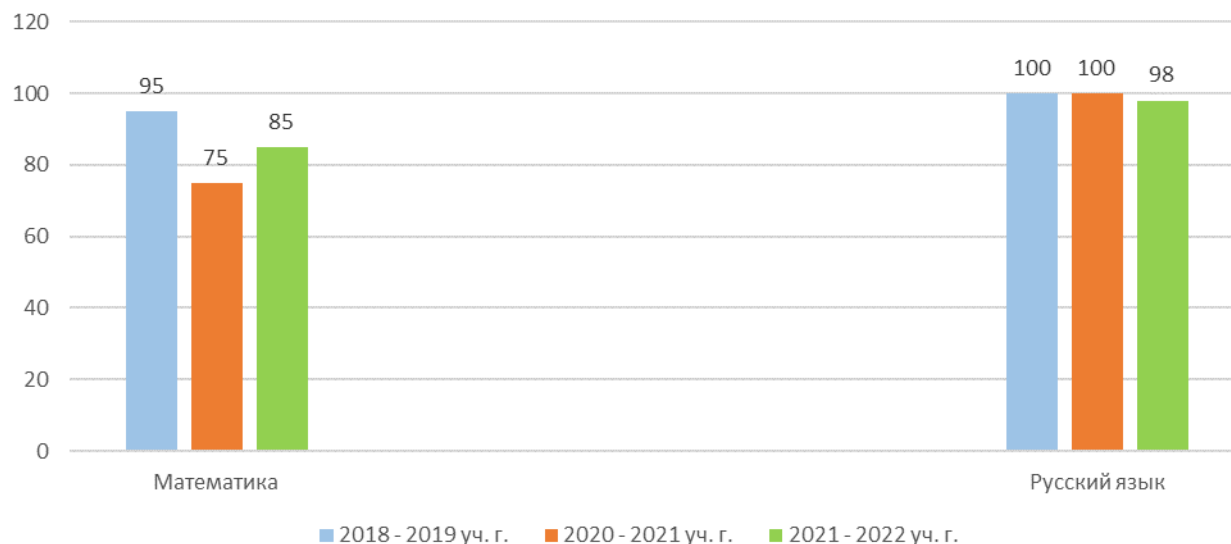
Предметы	2018 - 2019 уч. г.			2020 – 2021 уч. г.			2021 – 2022 уч. г.		
	Обученность %	Качество %	Средний балл	Обученность %	Качество %	Средний балл	Обученность %	Качество %	Средний балл
Русский язык	100	48	3,64	100	67	3,92	98	58	3,69
Математика	95 (100)	69	3,66	75 (100)	21	2,98/ 3,23	85 (98)	38	3,31/ 3,44



Качество знаний в %  
Сравнительный анализ ОГЭ за три года  
(обязательные предметы)

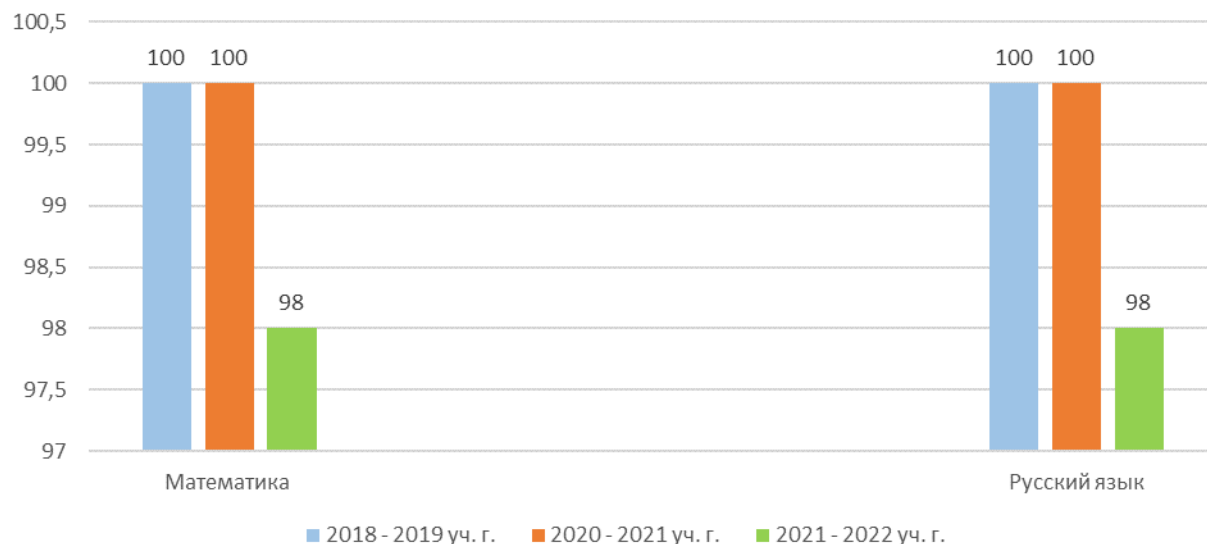


Успеваемость в % (основной период)  
Сравнительный анализ ОГЭ за три года



Качество знаний по математике, продемонстрированное выпускниками в период ГИА в 2022 г., выше качества обученности в 2021 г. на 17%, но ниже показателей 2019 г. на 31%. Качество знаний по русскому языку в 2022 г. на 11% ниже, чем в предыдущем, но на 10% выше показателей 2019 года.

Успеваемость в % (после пересдачи в резервные сроки)  
Сравнительный анализ ОГЭ за три года



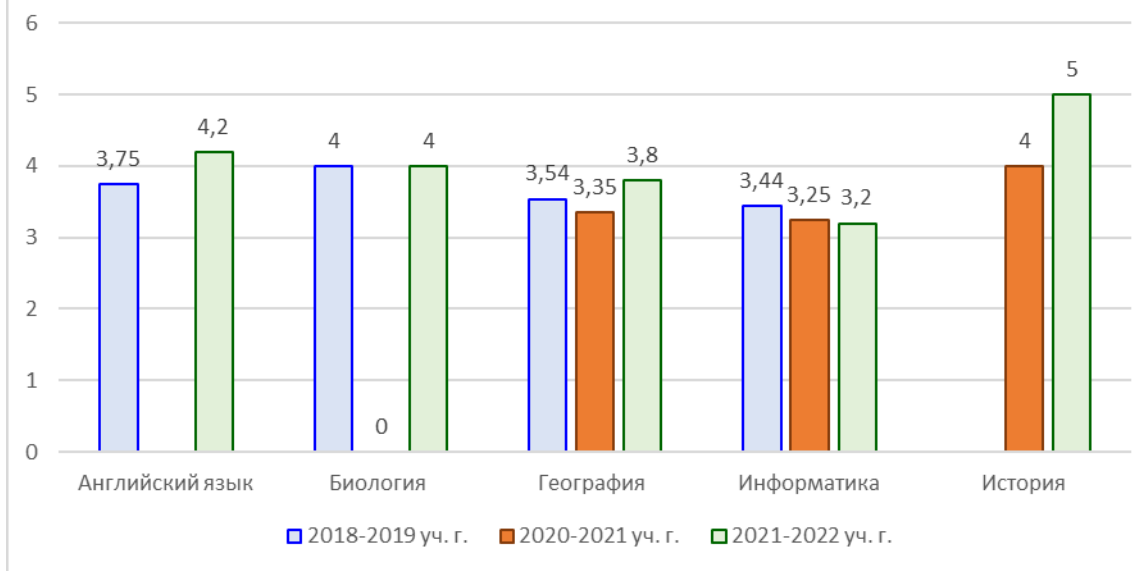
Успеваемость по предметам, обязательным для сдачи в период государственной итоговой аттестации, в 2022 году снижена на 2%, т.к. одна обучающаяся не смогла пройти ГИА. В предыдущие периоды таких обучающихся не было.

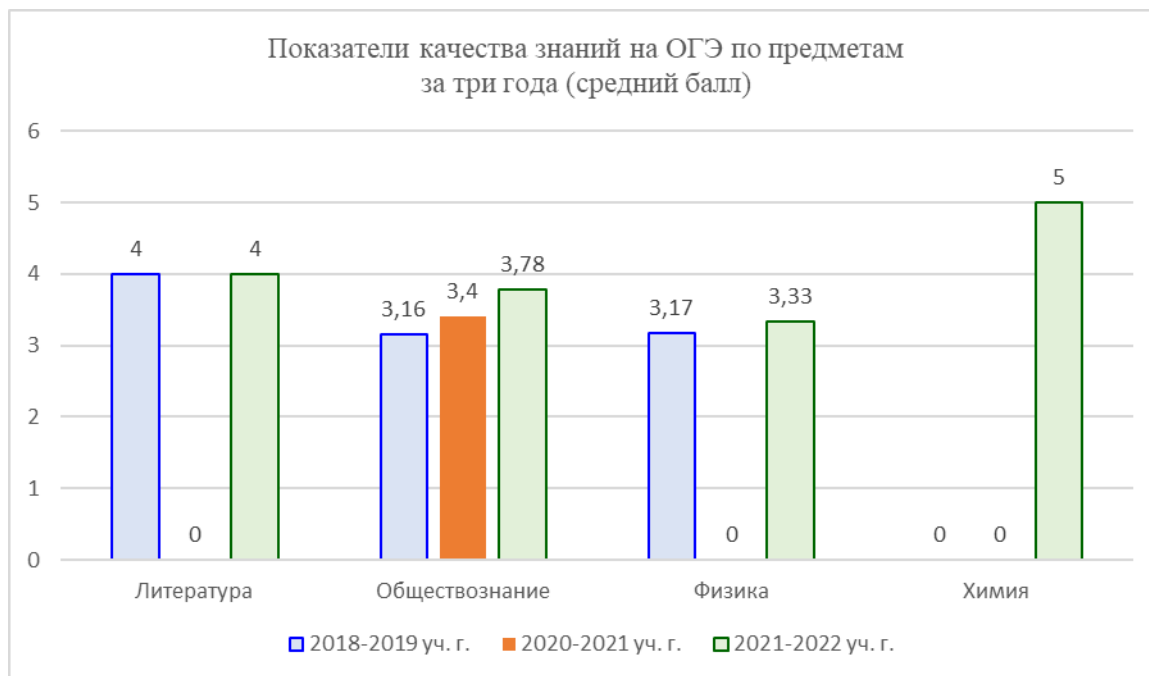
Результаты ОГЭ (  – показатели после пересдачи) за последние три года  
Предметы по выбору

Предмет	2018-2019 уч. г.			2020-2021 уч. г.			2021-2022 уч.г.		
	К-во сдававших	К-во сдавших	Средний балл	К-во сдававших	К-во сдавших	Средний балл	К-во сдававших	К-во сдавших	Средний балл
Английский язык	4	4	3,75	–	–	–	5	5	3,8/

	9,3%	100%					10%		4,2
Биология	1 2,4%	1 100%	4,0	–	–	–	6 13%	6 100%	4,00
География	26 62%	23 89%	3,54	17 33%	17 100%	3,35	35 73%	34 97%	3,63/ 3,8
Информатика	16 38%	14 88%	3,44	4 8%	4 100%	3,25	25 52%	24 96%	3,08/ 3,2
История	–	–	–	1 2%	1 2%	4	1 2%	1 100%	5
Литература	1 2,4%	1 100%	4,0	–	–	–	2 4%	2 100%	3,5/ 4,0
Обществознание	31 74%	27 87%	3,16	30 58%	30 100%	3,4	18 38%	18 100%	3,78
Физика	6 14%	6 100%	3,17	–	–	–	3 6%	3 100%	3,33
Химия	–	–	–	–	–	–	1 2%	1 100%	5

Показатели качества знаний на ОГЭ по предметам  
за три года (средний балл)



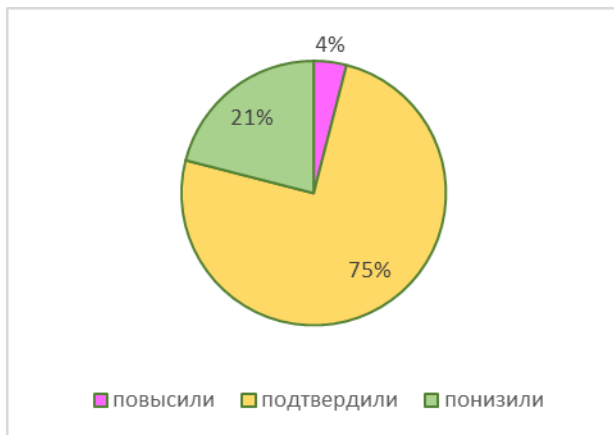


Качество знаний по предметам, выбранным для ГИА в 2022 г., в сравнении с показателями предыдущих лет, выше по английскому языку, географии, истории, обществознанию, физике, т.е. по пяти предметам из девяти. Сравнить показатели по химии невозможно, т.к. в предыдущие годы обучающиеся ГИА по данной дисциплине не выбирали. По литературе и биологии показатели стабильны. Ниже – только по информатике (на 0,24 б. в 2019 г. и 0,05 в 2021 г.)

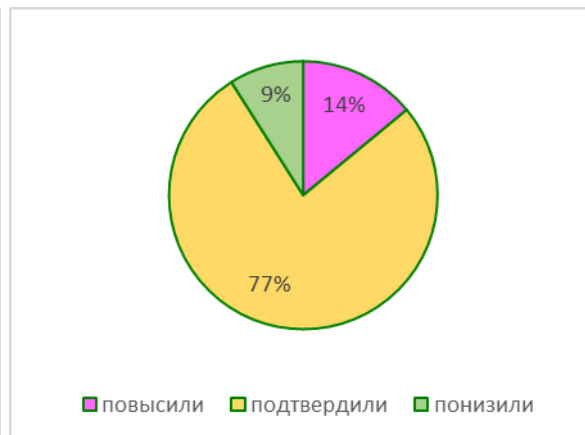
*Сравнение результатов ОГЭ с годовыми отметками:*

■ - повысили    ■ - подтвердили    ■ - понизили

Математика 9<sup>а</sup> класс



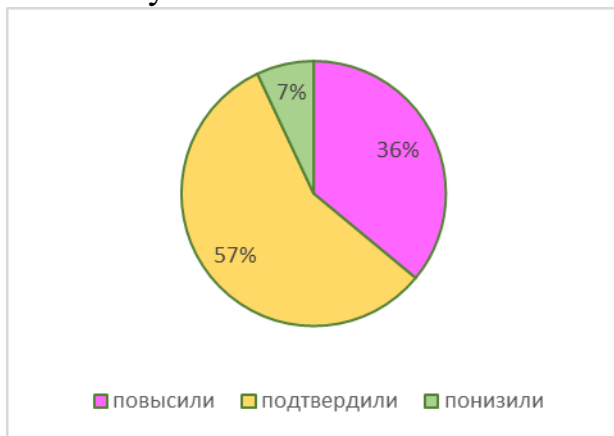
Математика 9<sup>б</sup> класс



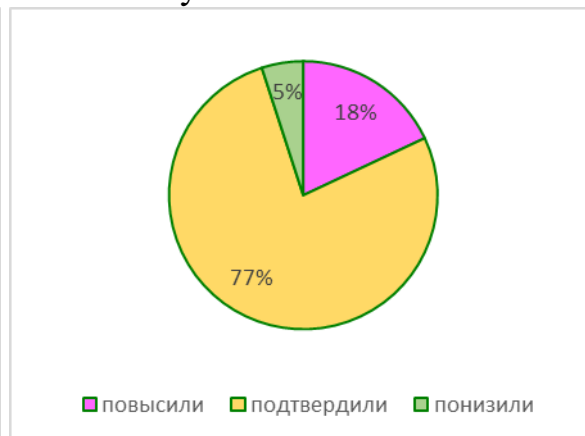
*Сравнение результатов ОГЭ с годовыми отметками:*

■ - повысили    ■ - подтвердили    ■ - понизили

Русский язык 9<sup>а</sup> класс



Русский язык 9<sup>б</sup> класс

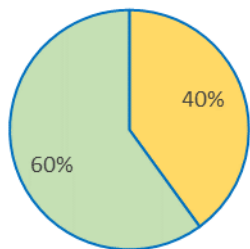




*Сравнение результатов ОГЭ (основной период) с годовыми отметками :*

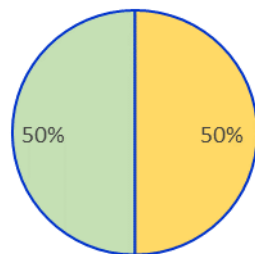
■ - повысили    ■ - подтвердили    ■ - понизили

Английский язык



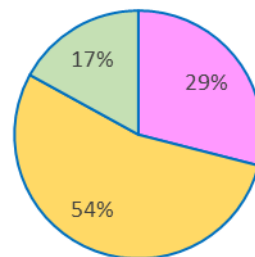
■ повысили    ■ подтвердили  
■ понизили

Биология



■ повысили    ■ подтвердили  
■ понизили

География

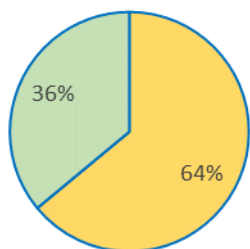


■ повысили    ■ подтвердили  
■ понизили

*Сравнение результатов ОГЭ (основной период) с годовыми отметками:*

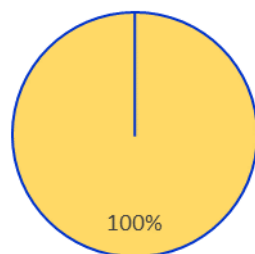
■ - повысили    ■ - подтвердили    ■ - понизили

Информатика



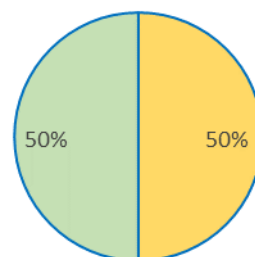
■ повысили    ■ подтвердили  
■ понизили

История



■ повысили    ■ подтвердили  
■ понизили

Литература



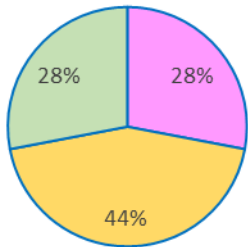
■ повысили    ■ подтвердили  
■ понизили

Восемнадцать обучающихся 9<sup>х</sup> классов выбрали для государственной итоговой аттестации обществознание. Восемь из них, т.е. 44% от общего числа участников экзамена, подтвердили на ОГЭ годовые результаты, пять человек (28%) – повысили, 5 (28%) – понизили. Средний годовой балл – 3,78, средний балл ОГЭ – 3,78, т.е. результаты года подтверждены.

### Сравнение результатов ОГЭ с годовыми отметками:

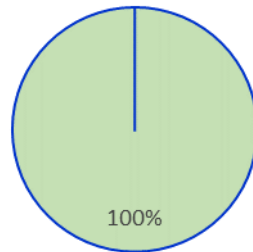
■ - повысили    ■ - подтвердили    ■ - понизили

Обществознание



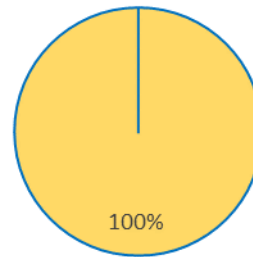
■ повысили    ■ подтвердили  
■ понизили

Физика



■ повысили    ■ подтвердили  
■ понизили

Химия



■ повысили    ■ подтвердили  
■ понизили

### Выводы и рекомендации

1. Государственная итоговая аттестации обучающихся в 2022 году показала высокий уровень теоретических и практических знаний и умений по обязательным предметам: математике и русскому языку; предметам по выбору: истории, химии, обществознанию, физике. Сравнение результатов экзаменов в 2019 г. (в 2020 г. девятиклассники ОГЭ не сдавали), 2021 г. в целом говорит о стабильности процесса обучения по всем выбранным обучающимися предметам и о хорошей подготовке к итоговой аттестации. Большое число обучающихся подтверждают или повышают свои годовые отметки.
2. По итогам ГИА-2022 одна обучающаяся не смогла преодолеть минимальный порог прохождения экзаменационных испытаний по литературе, 7 – по математике, 1- по русскому языку, 4 – по географии, 3 – по информатике (в числе

указанных обучающихся выпускница, получившая «2» по четырём предметам). Это обусловлено низкой мотивацией обучающихся, имеющимися пробелами в знаниях обучающихся, отсутствием контроля со стороны родителей.

3. Все обучающиеся, кроме Логуновой Елизаветы Павловны, пересдали экзамены в установленные сроки, получив удовлетворительные результаты, им вручены аттестаты об основном общем образовании. Логуновой Е.П. в соответствии с Законом об образовании предоставлена возможность пересдачи экзаменов по четырём дисциплинам: математике, русскому языку, географии, информатике в сентябре 2022 г.
4. Для достижения положительной динамики результатов итоговой аттестации необходимо развивать вариативность и индивидуализацию обучения, используя современные педагогические и информационные технологии, создавать благоприятный эмоциональный микроклимат в классах, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку на уроках и во внеклассной работе, использовать меры профилактического характера.

#### **ГИА - 11**

Допуском к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов и формой индивидуальных достижений абитуриента является итоговое сочинение. Оценка школы – «зачёт/незачёт»; оценка вуза – до 10 баллов к ЕГЭ, если вуз такое решение принял.

Итоговое сочинение проверяется экспертом только в случае соответствия работы двум важным требованиям: «объём сочинения» (рекомендуемое количество слов – 350) и «самостоятельность написания итогового сочинения»; оценивается по пяти критериям: «соответствие теме», «аргументация, привлечение литературного материала», «композиция и логика рассуждения», «качество письменной речи», «грамотность». Для получения «зачёта» за итоговое сочинение необходимо

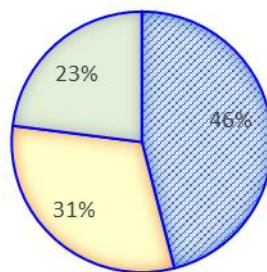
получить «зачёт» по критериям №1 и №2 (выставление «незачёта» по одному из этих критериев автоматически ведёт к «незачёту» в целом), а также дополнительно «зачёт» по одному из других критериев.

8 декабря 2021 г. 22 обучающихся 11 класса выполнили письменную работу (итоговое сочинение), все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации. Это свидетельствует о том, что 100% обучающихся класса написали сочинение, соответствующее теме, правильно нашли аргументы и успешно привлекли литературный материал. Пять выпускников, что составляет 23% от общего числа выполнивших работу, получили «зачёт» по всем пяти критериям. По четырём критериям «зачёт» у 10 обучающихся (46%); 7 обучающихся, т.е. 31%, имеют «зачёт» по трём критериям.

#### Результаты по критериям

Количество «зачётных» критериев	К-во обучающихся, получивших по ним «зачёт»	Процент от общего числа выполнивших работу
5	5	23
4	10	46
3	7	31

■ 4 критерия ■ 3 критерия ■ 5 критериев



В работах двух обучающихся 11 класса, что составляет 9% от общего числа учеников класса, отмечены грубые логические нарушения, мешающие пониманию смысла сказанного, отсутствует тезисно-доказательная часть, поэтому по данному критерию выставлен «незачёт».

Ученик должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины. 10 обучающихся допустили в работе речевые ошибки, что и привело к «незачёту» по критерию «качество письменной речи».

«Незачёт» по критерию «грамотность» выставлен 12 обучающимся, это свидетельствует о том, что в их работах на сто слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

В течение двух учебных лет, 2020 – 2021 и 2021 – 2022, систематически проводились контрольные тренировочные работы (тестирование в форме ЕГЭ), отслеживались результаты, проводился мониторинг успеваемости, индивидуальные консультации по предметам: математика и русский язык, а также по предметам по выбору.

Администрация школы постоянно контролировала эту работу и доводила всю информацию о подготовке к ЕГЭ до сведения родителей учеников.

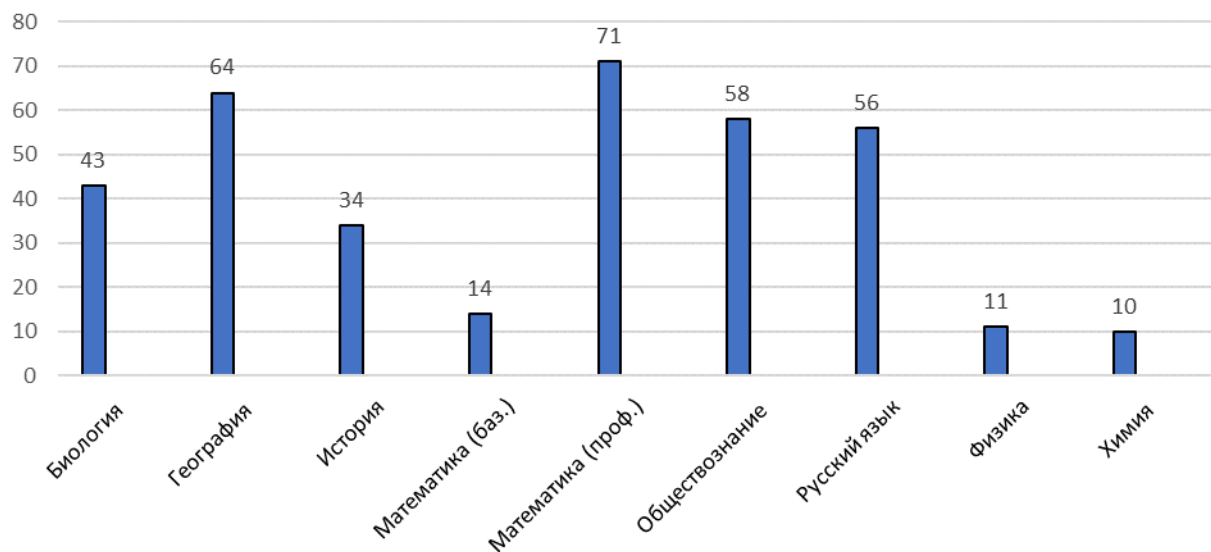
Из 22 обучающихся класса в марте 2022 г. одна (Волобуева Д.) выбыла в другой регион, все остальные приступили к государственной итоговой аттестации.

Кроме обязательных экзаменов по математике и русскому языку обучающиеся выбрали для сдачи на ГИА биологию, географию, историю, математику профильного уровня, обществознание, физику, химию.

### Результаты ЕГЭ 2021 – 2022 уч. г.

№	Предмет	К-во сдававших	% от общего числа сдававших	Минимальный (проходной) балл	Минимальный балл выпускников ОУ	Максимальный балл выпускников ОУ	Средний балл выпускников ОУ
1	Биология	1	5	36	43	43	43
2	География	1	5	36	64	64	64
3	История	1	5	32	34	34	34
4	Математика (баз. уровень)	19	90	7	7	20	13,47
5	Математика (проф. уровень)	2	10	27	70	72	71
6	Обществознание	6	29	42	38	84	58
7	Русский язык	21	100	24	28	71	56
8	Физика	1	5	36	11	11	11
9	Химия	1	5	36	10	10	10

Качественные показатели ЕГЭ 2021 - 2022 уч. г.  
Средние баллы по предметам (результаты)



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года

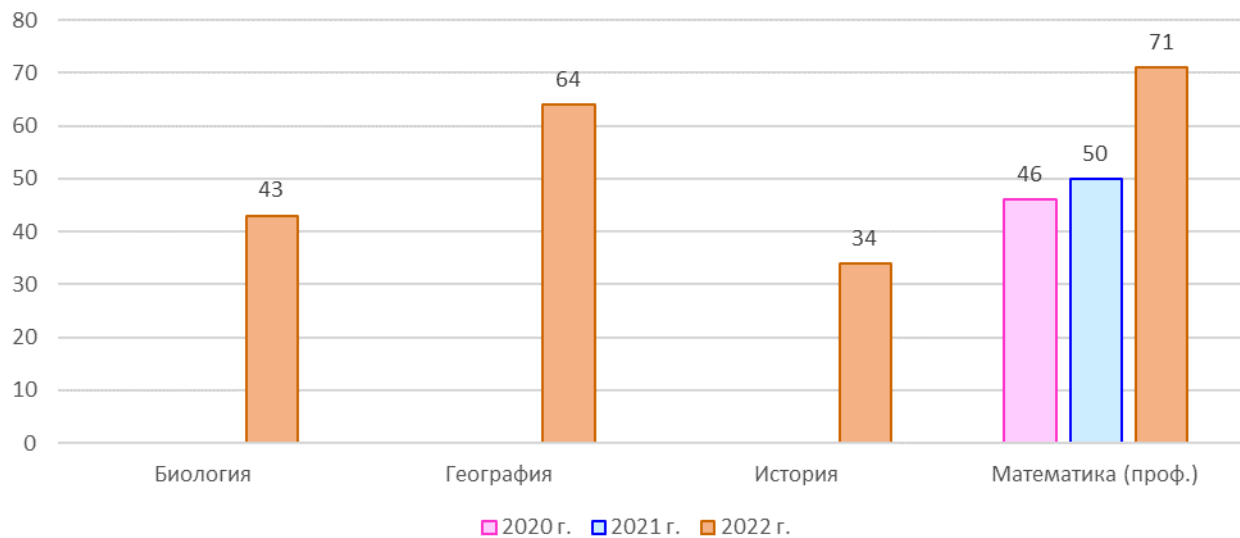
№	Предмет	2019 – 2020 уч. г.					2020 – 2021 уч. г.					2021 – 2022 уч. г.				
		Количество сдававших Количество сдавших	Количество сдававших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по shk.	Количество сдававших	Количество сдавших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по shk.	Количество сдававших	Количество сдавших	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по shk.
1	Биология	5 28%	4 80%	32	64	48	—	—	—	—	—	1 5%	1 100%	43	43	43
2	География	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1 5%	1 100%	64	64	64



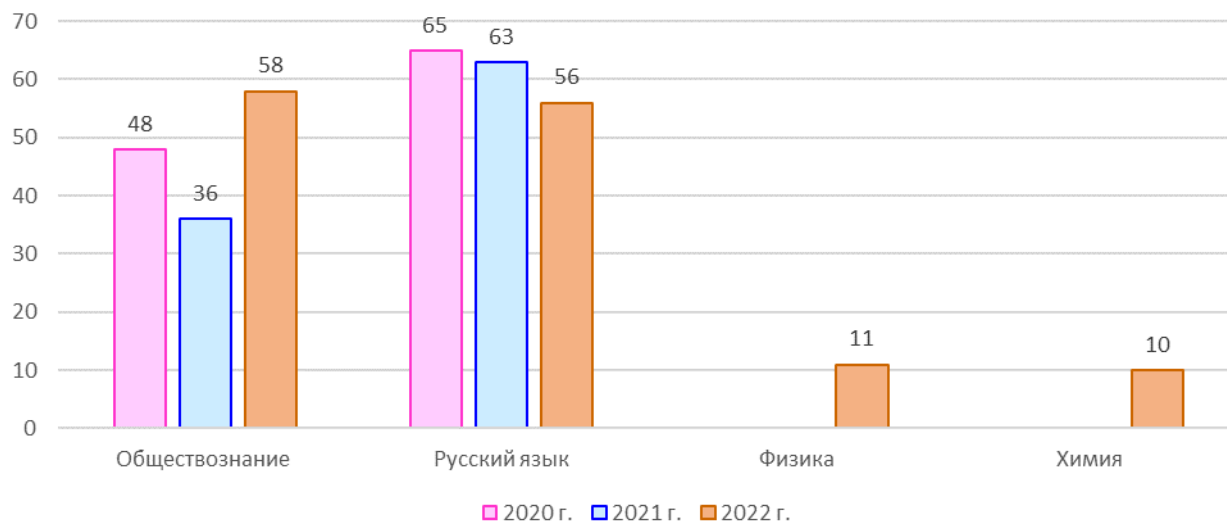
3	История	1 5,6%	1 100%	45	45	45	–	–	–	–	–	1 5%	1 100%	34	34	34
4	Математика (проф. уровень)	8 44%	7 88%	23	74	46	2 13%	2 100%	50	50	50	2 10%	2 10%	70	72	71
5	Обществознан ие	7 39%	5 71%	35	61	48	3 20%	1 33%	27	45	36	6 29%	5 83%	38	84	58
6	Русский язык	18 100%	18 100%	40	85	65	7 47%	7 100%	57	82	63	21 100%	21 100%	28	71	56
7	Физика	3 17%	3 100%	41	83	59	–	–	–	–	–	1 5%	0 0%	11	11	11
8	Химия	3 17%	2 67%	27	52	39	7 47%	7 100%	57	82	63	1 5%	0 0%	10	10	10

Средние баллы по предметам на протяжении последних трёх лет

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ  
за последние три года (средний балл)



### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года (средний балл)



Сопоставление результатов последних трёх лет не совсем корректно, так как в 2020 г. и 2021 г. условия государственной итоговой аттестации в связи с эпидемиологической обстановкой (COVID-19) существенно отличались от ГИА-2022. Кроме того, выпускники 2022 года не имели опыта прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ-9, т.к. в 2020 г. в связи с карантинными мероприятиями в РФ экзамены для девятиклассников были отменены, выпускники получили аттестаты об основном общем образовании на основании годовых отметок.

Впервые за несколько последних лет для ГИА-11 не были выбраны литература и информатика. В 2022 году, в отличие от двух предыдущих лет, обучающиеся 11<sup>а</sup> класса в 2022 г. выбрали экзамены по биологии, географии, истории, физике, химии. Результаты единого государственного экзамена

- ◇ по биологии (43 б., «3»), истории (34 б., «3») удовлетворительные;

- ◇ по физике (11 б., «2»), химии (10 б., «2») – неудовлетворительные;
- ◇ по географии (64 б., «4») выше среднего.

В 2022 году результаты по обществознанию (учитель Дыба Н.Н.) значительно выше (на 22 балла) результатов двух предыдущих лет (2020, 2021). Из шести выпускников, сдавших ЕГЭ по обществознанию только один не преодолел допустимый порог, набрав недопустимо маленькое количество баллов, одна обучающаяся набрала 84 балла, что соответствует школьной отметке «5», средний балл – 58.

Средний балл по математике (профильный уровень) (учитель Зуева А.А.) на протяжении трёх лет возрастает: 46 б. (2020 г.) – 50 б. (2021 г.) – 71 б. (2022 г.).

Средний балл по русскому языку (учитель Малахова Н.П.) заметно снижается: 65 б. (2020 г.) – 63 б. (2021 г.) – 56 б. (2022 г.)

Результаты итоговой аттестации 2022 уч. г.

и итоговые отметки в 11 классе

### **Шкала перевода баллов ЕГЭ 2022 по всем предметам**

В ходе проверки экзаменационных работ за каждое правильно выполненное задание выпускнику засчитываются так называемые первичные баллы, которые по завершении проверки работы суммируются и переводятся в тестовый балл, который и указывается в сертификате ЕГЭ.

Для того чтобы перевести первичные баллы в тестовые, требуется специальная таблица, разработанная Рособрнадзором (Приложение №2 к распоряжению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.04.2017 №920-10). Называется она «Соответствие между первичными баллами и тестовыми баллами по всем учебным предметам по стобалльной системе оценивания».

Между тем в любом правиле найдется исключение, нашлось оно и здесь. Это ЕГЭ по математике базового уровня. Результаты этого экзамена выдаются в первичных баллах и переводятся в пятибалльную систему оценивания.

#### Перевод тестовых баллов ЕГЭ в школьную отметку

Официально шкала перевода баллов по предметам ЕГЭ в пятибалльную оценку уже давно (а именно с 2008 года) не используется. Однако многие все же хотят интерпретировать свой результат в более привычной «школьной» системе. Для этого можно воспользоваться приведенной ниже таблицей или online-калькуляторами.

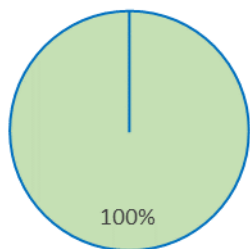
Предмет	Отметки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	от 72	57 – 71	24 – 56	0 – 23
Математика	от 68	50 – 67	27 – 49	0 – 26
Физика	от 68	53 – 67	36 – 52	0 – 35
Химия	от 73	56 – 72	36 – 55	0 – 35
Биология	от 72	55 – 71	36 – 54	0 – 35

Обществознание	от 70	58 – 69	42 – 57	0 – 41
История	от 68	50 – 67	32 – 49	0 – 31
Литература	от 67	55 – 66	32 – 54	0 – 31
Информатика	от 73	57 – 72	40 – 55	0 – 39
Английский язык	от 84	59 – 83	22 – 58	0 – 21
География	от 67	51 - 66	37 - 50	0 - 36

Обучающийся, выбравший для сдачи историю, сдал экзамен, набрав 34 балла (минимальный балл – 32), результат по пятибалльной системе соответствует отметке «3», что на балл ниже итоговой отметки, выставленной в аттестат.

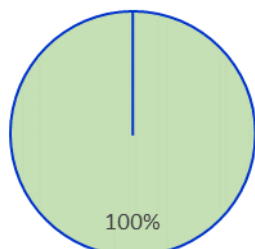
- повысили
  - подтвердили
  - понизили

Биология



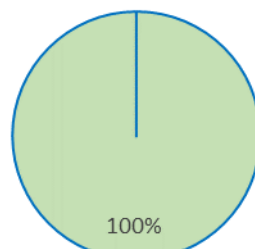
повысили
  подтвердили
  понизили

География



повысили
  подтвердили
  понизили

История



повысили
  подтвердили
  понизили

Девятнадцать обучающихся из 21 сдавали математику базового уровня, семь из них, что составляет 37%, повысили результат в сравнении с итоговыми отметками; двое понизили (10%); один из них получил на экзамене «2», с целью

получения аттестата повторно прошёл процедуру сдачи экзамена 27.05.2022 г. Повысить результат выпускнику не удалось: повторно получил «2», набрав только 6 баллов, что на 2 балла больше, чем на экзамене в основной период; до положительного результата не хватило одного балла. Причиной неудовлетворительного результата являются

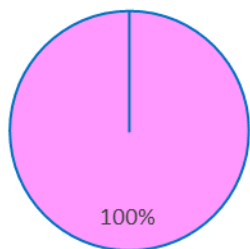
- ◇ слабо развитые общеучебные навыки,
- ◇ низкий уровень обученности по предмету (за II полугодие 2020-20201 уч. г. (10 кл.) была выставлена отметка «2», в остальных трёх полугодиях старшей школы – «3» (средний балл текущих отметок – 2,93; 3,00)),
- ◇ значительное количество пропущенных уроков,
- ◇ низкая мотивация к обучению,
- ◇ отсутствие контроля со стороны матери

53%, т.е. 10 человек, подтвердили итоговые отметки. В целом результат ЕГЭ на 0,26 б. выше итогового.

Трое обучающихся из шести подтвердили итоговые отметки («4») по обществознанию; одна обучающаяся, набрав на ЕГЭ 84 балла, что соответствует школьной отметке «5», повысила результат, двое – понизили. Один из них, набрав 38 баллов, не преодолел необходимый порог в 42 балла, т.е. показал неудовлетворительный результат. Причиной низкого результата у этого выпускника является отсутствие целеустремлённости в достижении цели, малоэффективная подготовка к экзамену в период подготовки, отказ от дополнительных занятий по предмету, необъективное оценивание качества своих знаний

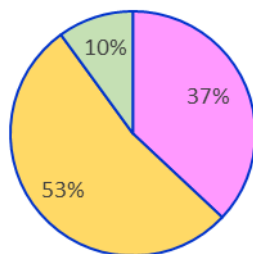
■ - повысили    ■ - подтвердили    ■ - понизили

Математика (проф.)



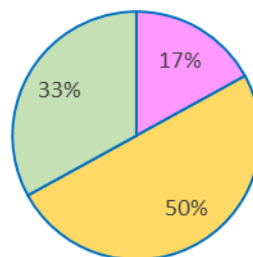
■ повысили    ■ подтвердили  
■ понизили

Математика (баз.)



■ повысили    ■ подтвердили  
■ понизили

Обществознание



■ повысили    ■ подтвердили  
■ понизили

Одна обучающаяся из 21, что составляет 5%, повысила результат на государственной итоговой аттестации по русскому языку по сравнению с итоговым результатом (выставлена отметка «3» в аттестат, набранные 65 баллов на экзамене соответствуют школьной «4»); 15 человек, т.е. 71%, подтвердили объективность выставленных им итоговых отметок; 5 человек (24%) на ЕГЭ результат показали ниже итогового. Средний балл ЕГЭ на 0,19 ниже среднего балла итоговых отметок по предмету в классе.

В классе систематически выполнялись задания, аналогичные заданиям контрольно-измерительных материалов ГИА, уровень сложности не был снижен, для этого отрабатывали КИМ под ред. И.П. Цыбулько, использовали тренировочный материал сайтов «Решу ЕГЭ», «По уши в ЕГЭ» и др. Причиной снижения результатов считаем отсутствие опыта

выполнения работы по русскому языку в условиях ППЭ, напряжённое психоэмоциональное состояние выпускников на экзамене.

Причинами неудовлетворительного результата государственной итоговой аттестации по физике являются

- ◇ средний уровень развития общеучебных навыков,
- ◇ низкий уровень обученности (отметка «4» по предмету была выставлена только в I полугодии 2020-2021 уч. г. (10 кл.), во II полугодии 10 кл., I и II полугодиях 2021-2022 уч. г. (11 кл.) обучающийся имел отметку «3»; причём средний балл текущих отметок во втором полугодии 11 кл. (в период активной подготовки к ГИА!) составил 2,82.),
- ◇ снижение интереса к обучению в школе;
- ◇ отсутствие личной заинтересованности в результатах государственной итоговой аттестации,
- ◇ высокая самооценка (необоснованная и необъективная)

Причинами неудовлетворительного результата ГИА по химии считаем

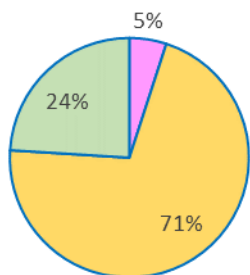
- ◇ неумение обучающейся критически оценить уровень своей подготовки по предмету;
- ◇ отказ от посещения индивидуальных занятий по химии;
- ◇ нежелание использовать дополнительные источники информации, способные существенно помочь в выполнении заданий КИМ;
- ◇ игнорирование советов учителя-предметника, классного руководителя уделить время самоподготовке на предлагаемых сайтах;



◇ несвоевременное включение в работу по подготовке к итоговой аттестации, переутомление из-за нескольких бессонных ночей, когда начала интенсивную подготовку к ГИА, и, как следствие, нервный срыв во время экзамена, едва не завершившийся удалением.

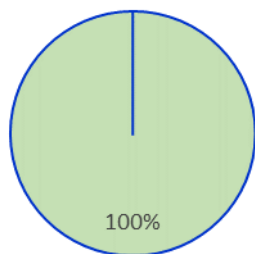
■ - повысили    ■ - подтвердили    ■ - понизили

Русский язык



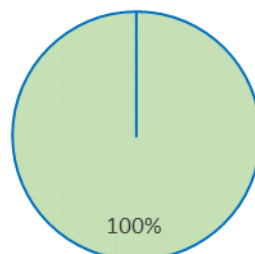
■ повысили    ■ подтвердили  
■ понизили

Физика



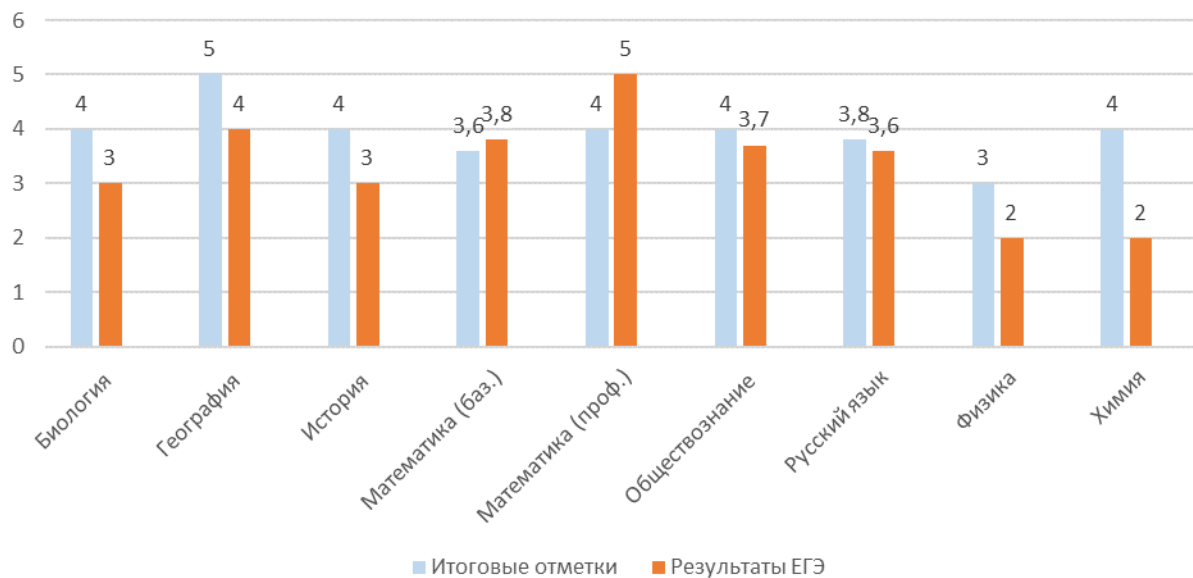
■ повысили    ■ подтвердили  
■ понизили

Химия



■ повысили    ■ подтвердили  
■ понизили

Сравнение результатов ЕГЭ - 2022 и итоговых отметок



Результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни) выше итоговых отметок (на 0,20 и 1 б.)

Результаты государственной итоговой аттестации по всем остальным предметам ниже итоговых, выставленных в аттестат на

- ◇ 0,20 б. (русский язык),
- ◇ 0,30 б. (обществознание),
- ◇ 1 б. (биология, география, история, физика)

2 б. (химия)

Выводы и рекомендации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 кл. показала удовлетворительный уровень теоретических и практических знаний и умений по обязательным предметам: математике (один обучающийся из 21, что составляет менее 5% от общего числа сдававших, не преодолел необходимый порог) и русскому языку, по предметам по выбору: географии, обществознанию. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего общего образования по физике, химии считать неудовлетворительными.
2. Для повышения результатов ГИА
  - ◇ разработать и внедрить системный подход к подготовке обучающихся к ЕГЭ, которая должна начинаться в основной школе;
  - ◇ в рабочих программах по предметам на основании спецификации выделить темы, включённые в задания ЕГЭ;
  - ◇ усилить контроль за подготовкой обучающихся к итоговой аттестации;
  - ◇ практиковать проведение репетиционных работ в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в основной школе с учётом возрастных особенностей обучающихся и изученного материала;
  - ◇ способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ГИА;
  - ◇ учителям-предметникам при разработке уроков активнее использовать открытый банк заданий ЕГЭ.

### **Общие выводы**

1. Все поставленные задачи на 2020-2021 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого обучающегося с правом выбора дополнительных занятий

3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;

- разноуровневые виды проверочных работ;

- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;

- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников

- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.

- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

## **Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами обучающихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;

- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;
- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;
- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

### 3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и обучающихся
- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

### 4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

## Работа с одаренными детьми

Развитие и улучшение системы работы с одаренными детьми – одно из направлений деятельности образовательного учреждения. В программе развития школы определена цель - развитие системы работы с одаренными детьми, обеспечивающей развитие индивидуально-творческих способностей обучающихся.

Традиционно в нашей школе проводятся предметные олимпиады для обучающихся начальных классов.

Каждому обучающемуся 5-11 классов была предоставлена возможность по желанию попробовать свои силы во всех олимпиадах.

### I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СОШ п. Васильково» в 2021-2022 учебном году.

В целях выявления и поддержки одаренных учащихся, их стимулирования к научно-исследовательской деятельности, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678, приказом Управления образования администрации Гурьевского городского округа № 198 от 19.08.2021 г., с целью отбора кандидатов для участия в муниципальном туре предметных олимпиад с 21.09.2021 г. по 23.10.2021 г. в ОУ прошёл первый этап всероссийской олимпиады школьников.

В школе был сформирован оргкомитет по проведению олимпиады в составе: Дыба Н.Н., Свендер С.В., Кузнецова К.А. Созданы и утверждены приказом директора предметные жюри и конфликтная комиссия.

Тексты заданий для обучающихся разработаны и утверждены районными методическими объединениями и были доступны непосредственно в день проведения олимпиады. Олимпиады проводились по

- ◇ математике 4 - 11 кл.,
- ◇ русскому языку 4 - 11 кл.,
- ◇ литературе 5 - 11 кл.,
- ◇ биологии 6 - 11 кл.,
- ◇ истории 5 - 11 кл.,
- ◇ обществознанию 6 - 11 кл.,

- ◇ праву 9 - 11 кл.,
- ◇ экономике 8 - 11 кл.,
- ◇ иностранному языку (английский 5 -11 кл., немецкий 5 -11 кл.),
- ◇ по химии 8 -11 кл.,
- ◇ физической культуре 8 -11 кл.,
- ◇ технологии (девочки) 5 - 11 кл.,
- ◇ ОБЖ 5 -11 кл.,
- ◇ географии 5 -11 кл.,
- ◇ МХК 8 - 11 кл.,
- ◇ физике 7 - 11 кл.,
- ◇ экологии 7 – 11 кл.,
- ◇ астрономии 10 – 11 кл., причем олимпиады по астрономии, математике, химии, биологии, физике проводились в дистанционной форме с использованием платформы «Сириус».

В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 240 обучающихся: 218 – основной и средней школы (всего обучается в 5 – 11 классах 406 человек) и 22 обучающихся 4 классов (всего 88 обучающихся), процент участников от общего количества обучающихся – 54 и 25 соответственно. Количество участия – 640, что означает, что большинство участников принимали участие в олимпиадах по двум и более предметам.



**Общее количество участников школьного этапа олимпиады**

**4 классы**

Общее количество обучающихся 4 классов в ОУ	Общее количество участников 4 классов школьного этапа	Процент участников от общего количества обучающихся 4 классов
88	22	25

**5 – 11 классы**

Общее количество учащихся 5-11 классов в ОУ								Общее количество участников 5-11 классов школьного этапа олимпиады	Процент участников от общего количества учащихся 5-11 классов
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
406	39	36	42	41	27	17	16	218	54

**Количество участников школьного этапа олимпиады по предметам**

№ п/п	Общеобразовательные предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников	Количество победит. и приз.
1	Английский язык	0	18	11	18	13	11	3	1	75	6
2	Астрономия						4	4	1	9	0
3	Биология			15	14	13	11	1	4	58	20
4	География		9	17	18	12	10	2	6	74	15
5	Информатика и ИКТ									0	
6	Искусство (МХК)		0	0	0	6	2	4	0	12	2

7	Испанский язык									0	
8	История		12	5	4	4	5	5	2	37	7
9	Литература		10	13	8	8	3	4	1	47	13
10	Математика	18	14	11	8	9	7	3	2	72	0
11	Немецкий язык				2	0	4	1	1	8	0
12	ОБЖ					3	6	3	4	16	2
13	Обществознание			6	10	14	6	8	6	50	3
14	Право						7	4	6	17	0
15	Русский язык	20	7	7	10	8	5	3	2	62	19
16	Технология ("Культура дома")		3	4	3	4				14	0
17	Технология ("Техническое творчество")									0	
18	Физика				5	8	5	3	3	24	0
19	Физич. культура (девушки)		5	2	4	4	1	2	0	18	9
20	Физич. культура (юноши)		3	5	3	5	2	0	0	18	8
21	Французский язык									0	
22	Химия					12	3	1	3	19	0
23	Экология							2	2	4	0
24	Экономика					1	3	2	1	7	0
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>81</b>	<b>96</b>	<b>107</b>	<b>124</b>	<b>95</b>	<b>55</b>	<b>45</b>	<b>641</b>	<b>104</b>

Все методические объединения приняли активное участие в школьном этапе олимпиады.

Учителя МО гуманитарного цикла (руководитель Свендер С.В.) подготовили к участию в олимпиаде по

- английскому языку 75 обучающихся (победителей / призёров – 6, что составляет 8% от общего числа участников олимпиады по предмету),

- немецкому языку – 8 обучающихся,
- русскому языку – 62 (победителей / призеров – 19, т.е. 30%),
- литературе – 47 (победителей / призеров – 28%, 13 человек),
- истории – 37 (победителей / призеров – 7, т.е. 19%),
- обществознанию – 50 (6% от общего числа участников олимпиады по предмету, т.е. 3 человек, стали призёрами / победителями),
- праву – 17 (победителей / призеров нет).

Учителя МО естественно-математического цикла (руководитель Дыба Н.Н.) подготовили к школьному этапу олимпиады по

- астрономии – 9 обучающихся;
- математике – 72 (призеров / победителей нет);
- физике – 24 (победителей / призеров нет);
- биологии – 58 обучающихся (победителями / призёрами стали 20 человек, что составляет 34% от общего числа принявших участие в олимпиаде по предмету);
- географии – 74 (призеров / победителей – 15, т.е. 20%);
- химии – 19 человек (победителей / призеров нет);
- экологии – 4 (призеров, победителей нет);
- экономике – 7 обучающихся (победителей / призеров нет).

Учителя МО эстетического цикла и здоровьесбережения (руководитель Васильева И.С.) подготовили к школьному этапу олимпиады по

- МХК 12 обучающихся, 2 из них стали призёрами, что составляет 17% от числа участников олимпиады;
- технологии (культура ведения дома) – 14 обучающихся (победителей / призёров нет);
- ОБЖ – 16 (призёров / победителей – 12%, 2 человек);
- физической культуре (юноши) – 18 обучающихся, призёры / победители 8, 44%;
- физической культуре (девушки) – 18, 9 показали высокие результаты (50%).
- По некоторым предметам члены жюри не присудили первых мест. На основании личного первенства была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

***Выводы и предложения:***

1. Считать результаты первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников удовлетворительными.
2. Отметить работу учителей Летюк А.А., Пуповой Е.П., Свендер С.В., Малаховой Н.П., Пузраковой В.В., Кузнецовой К.А., Комаровой Л.Н., Желтовских Е.А., Ожеговой О.С., Федюновой Е.А., Ведешкиной Н.Л., Шапкина С.И., Савиной Т.В., Васильевой И.С., Киселевой О.В., Овсянниковой Л.Л., Зайченко Н.В. по организации и проведению школьного этапа предметных олимпиад.
3. Продолжать работу по подготовке победителей и призеров школьного этапа олимпиады ко II (муниципальному) этапу всероссийской олимпиады школьников

### *Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников*

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принял участие 61 обучающийся МБОУ «СОШ п. Васильково», что почти в два раза больше, чем в предыдущем, 2020 – 2021, учебном году. В 20201 – 2022 уч. г. МБОУ «СОШ п. Васильково» занимает второе место в ГМО по результативности: 12 призеров (3,28%). В прошлом году призеров было 8.

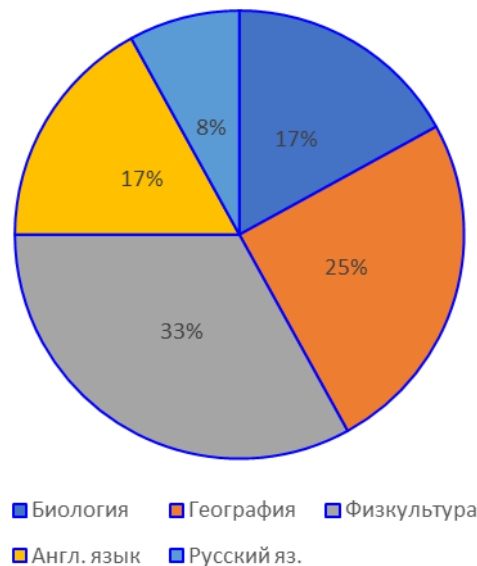
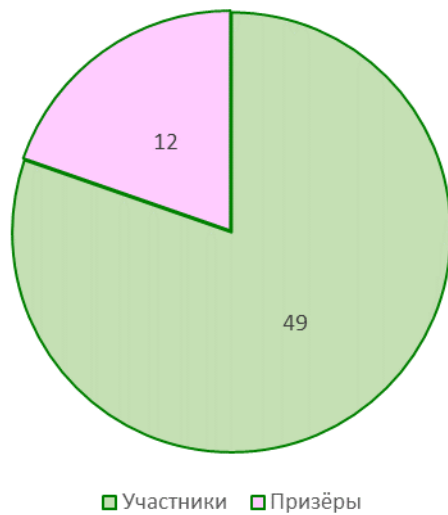
Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по

- ◇ биологии – 15 обучающихся 7, 8, 9, 11 классов, среди которых 2 призёра, что составляет 13%;
- ◇ географии – 11 обучающихся 7, 8, 10, 11 классов, из них 3 призёра (27%), учитель Путинцева В.Э.;
- ◇ литературе – 7 обучающихся 8, 9, 10 классов, призёров нет;
- ◇ искусству (мировой художественной культуре) – 5 обучающихся 8, 10 классов, призёров нет;
- ◇ физической культуре – 4 обучающихся 7, 8, 9, 10 классов, все они, т.е. 100%, стали призёрами; учителя Васильева И.С., Савина Т.В.;
- ◇ английскому языку – 3 обучающихся 7, 8 классов, из них 2 являются призёрами, что составляет 67%, учитель Федюнова Е.А. (призёр, 7<sup>а</sup> кл.) учитель Желтовских Е.А. (призёр 8<sup>а</sup> кл.);
- ◇ праву – 3 обучающихся 9 классов, призёров нет;
- ◇ астрономии – 2 обучающихся 9 классов, призёров нет;
- ◇ экономике – 2 обучающихся 8, 10 кл., призёров нет;
- ◇ технологии (девочки) – 2 обучающихся 8 кл., призёров нет<sup>0</sup>%

- ◇ обществознанию – 2 обучающихся 8, 9 кл., призеров нет;
- ◇ физике – 2 обучающихся 8 кл., призеров нет;
- ◇ русскому языку – обучающаяся 8 класса, ставшая призером, учитель Свендер С.В.;
- ◇ истории – 1 обучающаяся 10 класса, призером не стала;
- ◇ экологии – 1 обучающаяся 10 класса, не ставшая призером.

Из 61 участника муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 12 стали призёрами, что составляет 19,7%, по биологии, географии, физической культуре, английскому языку, русскому языку.

Число участников, призеров



### ***Выводы и предложения.***

1. Считать результаты II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников удовлетворительными.
2. Обсудить на заседаниях МО олимпиадные задания и результаты олимпиад, проанализировать низкое качество знаний по отдельным предметам, обратить особенное внимание на участников олимпиад, вошедших в пятерку лучших.
3. Усилить работу с одаренными детьми.

В ОУ систематически проводилась работа с одарёнными детьми, целью этой работы является создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Основные задачи:

- ◇ выявление одарённых детей и создание работы с детьми;
- ◇ отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- ◇ давать современное образование, используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- ◇ развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;
- ◇ научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одарённых детей;
- ◇ организация разнообразной внеурочной деятельности;
- ◇ социальная и психологическая поддержка одарённых детей



## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой Школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	51	16	0	31	34	8	21	5	0
2021	57	22	2	33	15	8	4	3	0
2022	51	15	0	48	21	7	12	2	0

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021-2022уч. года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в Школе, - 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 97,9 процентов. Высказаны пожелания о продолжении обучения 1-11 классов по

пятидневной рабочей недели, родителей (законных представителей) полностью устраивает электронная система ведения классных журналов, система безопасности в Школе.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

Школой создаются все условия для совершенствования педагогического корпуса и мотивации педагогов на максимальное использование имеющихся образовательных возможностей

На период самообследования в Школе работает 38 педагогических работников. Учителей высшей категории -11 , первой категории -18 .

В Школе работает педагог-психолог, социальная служба, педагог-библиотекарь.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- \_ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В прошедшем учебном году обеспеченность кадрами составила 100%.

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 9349 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 5586 единиц в год;
- объем учебного фонда - 5151 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5151	4149
3	Художественная	3028	1620
4	Справочная	520	480
6	Естественно-научная	280	68
8	Общественно-политическая	185	49

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии,

дидактические материалы), есть доступ к сети Интернет.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 35-45 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и

обновление фонда художественной литературы планомерно ведется.

Обеспеченность школьников бесплатными учебниками составляет 100%.

Работа библиотекаря была направлена на развитие и поддержку у детей привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогических работников, индивидуальные беседы у выставок.

В 2022 году на базе школьной библиотеки продолжил свою работу проект «Читающая мама- читающий ребёнок», который является продолжением системы сотрудничества учителя, родителей, обучающихся и сотрудников библиотеки.

На заседаниях клуба участники читают вслух и все вместе обсуждают прочитанное.

Цель создания клуба семейного чтения - приобщение детей и родителей к совместному чтению. Заседания семейного клуба в 2021-2022 уч году проводились для обучающихся 1-4 –х классов и их родителей. Всего за учебный год проведено – 7 заседаний.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современными средствами обучения, интерактивным и спортивным оборудованием, техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

На сегодняшний день состояние материально-технической базы и оснащённость учебно-лабораторного фонда позволяют обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, федеральных образовательных стандартов.

В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, 17 оснащены современной мультимедийной техникой, подключены к сети Интернет. В Школе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет технологии для девочек;
- \_ кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Лазерный тир» и др.).

Оборудованы: спортивный зал, спортивная площадка с резиновым покрытием. Оборудована столовая и пищеблок. В приспособленном помещении оборудован актовый зал.

Пришкольная площадка оборудована полосой препятствий, установлены уличные силовые тренажёры, гимнастический детский комплекс.

Здания образовательной организации имеют все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Школой заключены все необходимые договоры на

обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Образовательное учреждение уделяет серьёзное внимание формированию здорового образа жизни, сохранению здоровья обучающихся. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту обучающихся. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса.

Все кабинеты оснащены компьютерами с возможностью выхода в сеть Интернет и объединены в школьную локальную сеть. Пропускная способность сети Интернета - 100 Мбит/с.

Для обеспечения бесперебойного доступа, защиты школьной локальной сети от несанкционированного доступа, предоставления статистической информации в школе работает комплексная система управления доступом в сеть Интернет.

В рамках программы информатизации школы были оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов в ряде учебных кабинетов, модернизирована или заменена часть устаревшей компьютерной техники, приобретено необходимое программное обеспечение общего и учебного назначения и другие работы развитию школьной информационной инфраструктуры.

Совершенствовался эстетический вид помещений школы (приобретены жалюзи, комплекты школьной мебели, корпусная мебель). Проведены ремонтные работы: ремонт кровли, косметический ремонт спортивных залов, кабинетов и коридоров школы, замена светильников в коридорах и ряде учебных кабинетов.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	783
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	373
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	362
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	246(33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,69
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,44
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике база/профиль	балл	4,3/71
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	562 (71%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (0,6%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		2 (0,6%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	48/6
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25/3
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	783(100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		34/89%



– высшим педагогическим образованием		34/89%
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4/11%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (33%)
– первой		18 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (14 %)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		14/38%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4/11%
– от 55 лет		11/30%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	783/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную структуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФК ГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и

регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать рост стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.