

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального
округа
МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза
В.Ф.Маргелова»"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
объединении

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ п.
Васильково им. Героя
Советского Союза В.Ф.
Маргелова"

_____ М.О. Максимова

Приказ № 93-1
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
«География»
Для обучающихся 8-х классов

п. Васильково 2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Главная цель изучения курса географии материков и океанов – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

Данный курс рассматривает особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Каждая из тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- разнообразие рельефа, климата;
- водные ресурсы;
- разнообразие растительного и животного мира;
- природоохранные мероприятия;
- население и государства.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

2. Общая характеристика учебного предмета

В 8 классе у обучающихся должны быть сформированы представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека, о Мировом океане, о материках и странах.

Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Курс география имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с

- математикой (меры длины, измерение отрезка, сравнение объекта по высоте, геометрические фигуры)
- изобразительным искусством (рисунки, цвета и оттенки при изображениях географических объектов)
- ручным трудом (работа с пластилином, глиной)

- развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (элементарные знания о живой и неживой природе)
- чтением (рассказы писателей о живой и неживой природе)

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;
урок закрепления и применения знаний;
урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
урок контроля знаний и умений.

На уроках используются такие формы работы как, урок - игра, турнир знатоков, урок - викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

Индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся;
групповая;
индивидуально – групповая;
работа в парах.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «география» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана и изучается в МБОУ СОШ пос. Васильково 8 классе.

Рабочая программа рассчитана в 8 классе на 70 ч, 2 ч в неделю, 35 учебных недель.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Предметные результатами изучения курса являются:

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северно-Ледовитый, Тихий, Индийский океаны, географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

1. Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
2. Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
3. Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
4. Целенаправленное формирование географических понятий;
5. Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

5.Содержание учебного предмета

Разделы	Количество часов
Введение	2
Мировой океан	6
Африка	16
Австралия	8
Антарктида	5
Америка	21
Евразия	12
Итого	70

Введение

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 7. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. 9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. 10. Растения тропических лесов. 11. Животные тропических лесов. 12. Растительный мир саванн. 13. Животный мир саванн. 14. Растительный и животный мир пустынь. 15. Население. Жизнь и быт народов. 16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). 18. Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

19. Географическое положение, очертания берегов, острова. 20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. 21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. 22. Растительный мир. 23. Животный мир. Охрана природы. 24. Население (коренное и пришлое). 25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. 26. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. 28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. 29. Особенности природы, ее поверхность и климат. 30. Растительный и животный мир. Охрана природы. 31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. 32. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

33. Открытие Америки.

Северная Америка

34. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.35.

Природные условия, рельеф, климат.36. Реки и озера.37. Растительный и животный мир.38. Население и государства. 39-40. США. 41. Канада.42. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

43. Географическое положение, очертания берегов.44. Природные условия, рельеф, климат.45. Реки и озера.46. Растительный мир тропических лесов.47.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. 48-49. Животный мир.50.

Население (коренное и пришлое).51. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.52. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

54.Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.55.Очертания берегов. Моря СЛО и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова. 56.Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова.57.Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.58.Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. 59. Типы климата Евразии. 60.Водные ресурсы Европы, их использование.61.Реки и озёра Азии. 62. Растения и животные Европы. 63.Растения и животные Азии. 64.Население Евразии.65.

Культура и быт народов Европы и Азии.66.Обобщающий урок-игра «Брейн-ринг»

67.Контрольная работа за год 68.Итоговый урок

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский,

Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
	ВВЕДЕНИЕ (2 часа)		
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
2	Входной контроль.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1
	ОКЕАНЫ. (5 часов)		
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Слушание объяснений учителя.	2
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Самостоятельная работа с учебником.	1
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		1

7	Современное изучение Мирового океана.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1
	Африка (16 часов)		
8	Географическое положение, Африки.	Слушание объяснений учителя.	1
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Самостоятельная работа с учебником.	1
10	Природные зоны.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
11	Растения тропических лесов.		1
12	Животные тропических лесов.		1
13	Растительный мир саванн.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1
14	Животный мир саванн.		1
15	Растительный и животный мир пустынь.	Просмотр учебных фильмов.	1
16	Население и Государства.	Объяснение наблюдаемых явлений.	1
17	Египет.		1
18	Эфиопия.	Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1
19	Танзания.		1
20	ДР Конго.		1
21	Нигерия		1
22	Южно-Африканская республика (ЮАР)		1
23	Обобщающий урок по теме Африка.		1
	АВСТРАЛИЯ. (8 часов)		
24	Географическое положение	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	1
25	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	Выполнение заданий	1

26	Растительный мир.	по разграничению понятий. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1
27	Животный мир. Охрана природы.	Слушание объяснений учителя.	1
28	Население (коренное и пришлое).	Самостоятельная работа с учебником.	1
29	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
30	Океания		1
31	Остров Новая Гвинея	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1
	АНТАРКТИДА. (5 часов)		
32	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.		1

33	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Слушание объяснений учителя.	1
34	Особенности природы, её поверхность и климат.	Самостоятельная работа с учебником.	1
35	Растительный и животный мир. Охрана природы.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
36	Обобщающий урок. Контрольная работа по теме Австралия и Антарктида		1
	АМЕРИКА (21 час)	Наблюдение за демонстрациями учителя.	
37	Открытие Америки.	Просмотр учебных фильмов.	1
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА		
38	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	Объяснение наблюдаемых явлений.	1
39	Природные условия. Рельеф. Климат.		1
40	Реки и озёра.	Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1
41	Растительный и животный мир.		1
42	Население и государства.		1
43	Соединенные Штаты Америки.		1
44	Экономическое развитие США.		1
45	Канада.		1
46	Мексика. Куба.		1
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА		
47	Географическое положение, очертание берегов.		1
48	Природные условия, рельеф, климат.		1
49	Реки и озёра.		1
50	Растительный мир тропических лесов.		1
51	Животный мир тропического леса.		1
52	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.		1
53	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.		1
54	Население (коренное и пришлое).		1
55	Контрольная работа за четверть		1
56	Крупные государства (Бразилия, Перу,		1

	Аргентина), их столицы.		
57	Обобщающий урок. Часть света – Америка.	Слушание объяснений учителя.	1
	ЕВРАЗИЯ (11 часов)	Самостоятельная работа с учебником.	
58	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	2
59	Очертания берегов Евразии.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1
60	Крупнейшие острова и полуострова.	Просмотр учебных фильмов.	1
61	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	Объяснение наблюдаемых явлений.	1
62	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1
63	Контрольная работа за год.		1
64	Водные ресурсы Горного Алтая, их использование. Экологические проблемы.		1
65	Реки и озёра Горного Алтая.		1
66	Растительный мир Горного Алтая.		1
67	Животный мир Горного Алтая		1
68	Население Горного Алтая		1
69-70	Резерв		

Всего 70 часов

7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2016

Атлас 8 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 8 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 8 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии 8 класс. М.: «Вако», 2012