

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации Гурьевского муниципального**  
**округа**  
**МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза**  
**В.Ф.Маргелова»"**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом  
объединении

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ п.  
Васильково им. Героя  
Советского Союза В.Ф.  
Маргелова"

\_\_\_\_\_М.О. Максимова

Приказ № 93-1  
от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**«Природоведение»**  
**Для обучающихся 5-х классов**

**п. Васильково 2023г.**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» адресована обучающегося 5 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией В.В.Воронковой;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза В.Ф. Маогелова»;

**Целью** данного курса является обобщение знаний об окружающем мире, подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний

**Задачи** данного курса:

1. обеспечить систему знаний о живой и неживой природе
2. сформировать понимание природных явлений на основе раскрытия простейших связей в природе
3. воспитывать бережное отношение к природе, готовность ее охранять
4. формировать практические умения по выращиванию растений и уходу за животными
5. прививать навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В 5 классе у обучающихся должны быть сформированы некоторые элементарные представления об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Данный курс является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению обучающимися элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – естествознания.

Курс природоведение имеет связи с другими учебными дисциплинами, в частности, с

- математикой (меры длины, измерение отрезка, сравнение объекта по высоте, геометрические фигуры)
- изобразительным искусством (рисунки, цвета и оттенки при изображениях географических объектов)
- ручным трудом (работа с пластилином, глиной)
  - развитием речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (элементарные знания о живой и неживой природе)
  - чтением (рассказы писателей о живой и неживой природе)

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

**Виды и формы организации учебного процесса**

- Индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся;
- групповая;
- индивидуально – групповая;
- работа в парах.

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ**

**I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p>

<p>пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	
	<p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>

## II. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту</p>
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p>	<p>Представления об устройстве домашней жизни.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</p>

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.
	Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

### III. Овладение навыками коммуникации

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

### IV. Дифференциация и осмысление картины мира

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>

<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p>
	<p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p>	<p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

**V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.  
Принятых ценностей и социальных ролей**

<p><i>Направления специальной (коррекционной) работы</i></p>	<p><i>Требования к результатам</i></p>
--	--

Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими,	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Стандарт устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ.

**Формы контроля:** основными видами мониторинга уровня образовательных достижений в 4-ом классе являются:

1. Входной мониторинг. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

### 3. Описание места учебного предмета

На изучение предмета «Природоведение» в 5 классе отводится 2 часа в неделю —68 часов. Промежуточная аттестация проводится в устной форме (тест) с помощью учителя.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**В ходе изучения предмета, обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее
- временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

***Коммуникативные действия:***

- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- правильно выражать свои мысли в речи

***Регулятивные действия:***

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться работать по предложенному плану

**Предметные результаты**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса природоведения, готовность их применения.

**В результате изучения курса природоведение обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:**

**Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые)
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.



## **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях,
- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- уметь объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу;
- обсуждать изученное;
- проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **5. Содержание учебного предмета**

**В содержании учебного материала выделены основные блоки:**

- Введение
- Вселенная
- Наш дом - Земля
- Растительный мир Земли
- Животный мир Земли
- Человек
- Есть на Земле страна Россия

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

### **Вселенная (4 ч)**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

### **Практические работы**

Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.

*Межпредметные связи:* «Живой мир», математика, изобразительная деятельность

### **Наш дом — Земля (13 ч)**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.

Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

### **Практические работы**

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Нахождение на карте морей и океанов.

Зарисовка форм поверхности своей местности.

Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы».

**Опыты:** свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых.

*Межпредметные связи:* «Живой мир», ручной труд, изобразительная деятельность.

### **Растительный мир Земли (12 ч)**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп,

петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

### **Практические работы**

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов.

*Межпредметные связи:* «Живой мир», ручной труд, русский язык, математика,

чтение, изобразительная деятельность.

### **Животный мир Земли (14 ч)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.

Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Практические работы**

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблица, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Наблюдение за домашними животными.

Сезонные наблюдения за животными.

Составление правил ухода за домашними животными.

Составление рассказов о своих домашних животных.

*Межпредметные связи:* «Живой мир», ручной труд, чтение, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

### **Человек (8 ч)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах,

порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

### **Практические работы**

Составление распорядка дня.

Упражнение в оказании первой медицинской помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов).

Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Составление схем, зарисовка по контуру, работа на магнитной доске (показана в таблицах и муляжах частей тела и важнейших органов).

*Межпредметные связи:* физическая культура, домоводство, изобразительная деятельность.

### **Есть на Земле страна — Россия (15 ч)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва. Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Кемерово, Томск, Владивосток.

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира

России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город. Достопримечательности. Растения и животные своей местности.

Занятия населения. Ведущие предприятия.

### Практические работы

Зарисовка Государственного флага России.

Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов).

Изготовление альбома «Россия — наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Зарисовка животных и растений своей местности.

Составление таблицы «Животные и растения нашей местности».

Составление рассказа о своем городе.

Изготовление альбома «Наш город».

*Межпредметные связи:* чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

## 6. Тематическое планирование

п/п.	Тема.	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.	1ч.
2	Небесные тела: планеты, звезды.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	1ч.
3	Солнечная система. Солнце.	Просмотр учебных фильмов.	1ч.
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.	Объяснение наблюдаемых явлений.	1ч.
5	Экскурсия ( в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.	Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1ч.

6	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.</p>	1ч.
7	Воздух и его охрана. Состав воздуха.		1ч.
8	Значение воздуха для жизни на Земле.		1ч.
9	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.		1ч.
10	Поверхность суши: горы.		1ч.
11	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.		1ч.
12	Полезные ископаемые.		1ч.
13	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.		1ч.
14	Вода. Свойства.		1ч.
15	Вода в природе: осадки, воды суши.		1ч.
16	Воды суши: ручьи, реки.		1ч.
17	Озера, болота, пруды. Сезонные изменения.		1ч.

18	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.  Резерв.		1ч.
19	Разнообразие растительного мира. Части растения.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Просмотр учебных фильмов.  Объяснение наблюдаемых явлений.  Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1ч.
20	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).		1ч.
21	Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).		1ч.
22	Части растения.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.	1ч.
23	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	Наблюдение за демонстрациями учителя.  Просмотр учебных фильмов.	1ч.
24	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	Объяснение наблюдаемых явлений.  Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение	1ч.
25	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	наблюдений явлений и предметов и измерение	1ч.

26	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	величин.	1ч.
27	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.		1ч.
28	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.		1ч.
29	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.	1ч.
30	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение.		1ч.
31	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	Объяснение наблюдаемых явлений.  Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1ч.
32	Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли».		1ч.
33	Разнообразие животного мира.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.	1ч.
34	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.		1ч.
35	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	Просмотр учебных фильмов.  Объяснение наблюдаемых	1ч.



36	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	явлений.  Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1ч.
37	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.		1ч.
38	Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.		1ч.
39	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Просмотр учебных фильмов.  Объяснение наблюдаемых явлений.  Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1ч.
40	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.		1ч.
41	Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий).		1ч.
42	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.		1ч.
43	Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.		1ч.
44	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.		1ч.
45	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.		1ч.
46	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.		1ч.

47	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.).	Просмотр учебных фильмов.  Объяснение наблюдаемых явлений.	1ч.
48.	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).		1ч.
49	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	Слушание объяснений учителя.  Самостоятельная работа с учебником.  Выполнение заданий по разграничению понятий.	1ч.
50	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.		1ч.
51	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	Просмотр учебных фильмов.  Объяснение наблюдаемых явлений.	1ч.
52	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.		1ч.
53	Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.	Слушание объяснений учителя.  Самостоятельная работа с учебником.  Выполнение заданий по разграничению понятий.	1ч.
54	Население России. Городское и сельское население. Народы России.		1ч.
55	Столица Москва.	Просмотр учебных фильмов.  Объяснение наблюдаемых явлений.	1ч.
56	Санкт-Петербург.		1ч.
57	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.	1ч.

58	Города: Новосибирск, Владивосток.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Изучение устройства приборов. Проведение наблюдений явлений и предметов и измерение величин.</p>	1ч.
59	Золотое кольцо.		1ч.
60	Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.		1ч.
61	Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира.		1ч.
62	Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.		1ч.
63	Заповедники, заказники, охрана природы.		1 ч.
64	Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.		1ч.
65	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».		1 ч.
66	Промежуточная аттестация.	1ч.	
67	Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.	1 ч.	
68	Резерв	1ч.	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Учебники:

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» М: «Просвещение», 2016 г.

### Рабочие тетради:

Т.М. Лифанова «Рабочая тетрадь по природоведению 5 класс» М: «Просвещение», 2016г.

Худенко Е.Д. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс/ Худенко Е.Д., Терехова И.А. –М.: АРКТИ.2015.

### Печатные пособия:

Наборы сюжетных картинок.

**Технические средства обучения:**

Персональный компьютер