

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального
округа
МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза
В.Ф.Маргелова»"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
объединении

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ п.
Васильково им. Героя
Советского Союза В.Ф.
Маргелова"

_____М.О. Максимова

Приказ № 93-1
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
«Математика»
Для обучающихся 5-х классов

п. Васильково 2023г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» адресована обучающемуся 5 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией В.В.Воронковой;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова»

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ

I Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении - это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему

	<p>за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
--	---

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

	<p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</p> <p>Освоение культурных норм выражения своих чувств.</p>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка. Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

У.Дифференциация и осмысление своего социального окружения.

Принятых ценностей и социальных ролей

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Преподавание предмета ведётся с учётом индивидуальных особенностей данной категории детей. Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания разного уровня сложности.

Формы контроля: основными видами мониторинга уровня образовательных достижений в 5-ом классе являются:

1. Входной мониторинг. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель - зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Текущий мониторинг (тематический контроль урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Все работы проводятся с учетом физических возможностей ребенка в устной форме с помощью учителя.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета математики по адаптированной программе в 5 классе отводится 4 часа в неделю — 136 часов. Промежуточная аттестация проводится в устной форме (контрольная работа) с помощью учителя.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
 - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
 - выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
 - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
 - умножать и делить на однозначное число;
- Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
 - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
 - различать радиус и диаметр.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		
			Контрол. работы	Самостоят. работы	Практич. работы
1	Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	5	1	-	-
2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	5	-	1	-
3	Тысяча. Нумерация в пределах 1000.	6	1	-	-
4	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, обмен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости	4	-	-	-
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	5	1	-	-
6	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам и длинам сторон	8	-	-	8
7	Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	6	-	-	-
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	13	3	-	-
9	Обыкновенные дроби.	7	1	-	-
10	Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	6	-	-	6
11	Умножение числа 100. Деление на 10, 100	4	1	-	-

	без остатка и с остатком				
12	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	6	1	-	-
13	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	5	-	-	-
14	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	11	1	-	-
15	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.	10	2	-	-
16	Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.)	4	-	-	11
17	Повторение. Нумерация 1000	4	-	-	-
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	6	1	-	-
19	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка	5	1	-	-
20	Все действия в пределах 1000	10	2	-	-
21	Геометрический материал	6	-	-	9

6. Тематическое планирование

№ урока	Содержание разделов, тем урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы
1.	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.	Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.	развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.
2.	Разряды класса единиц	Откладывание чисел на счётах; сравнение чисел в пределах 100.	Развитие аналитического мышления; воспитание целенаправленности
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через	Решение примеров и задач. Чтение и	Развитие памяти, мышления, внимания,

	разряд	составление краткой записи задачи.	речи учащихся.
4.	Геом. материал. Линия, отрезок, луч.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей.	Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности; развитие пространственных представлений, умение мыслить, сопоставлять и сравнивать; формирование логического мышления.
5.	Все действия в пределах 100	Самостоятельно: Отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий.	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.
6.	Геом. материал. Углы.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов.	Развитие математического мышления через задание на построение геом. фигур; развитие графических умений; воспитание аккуратности.
7.	Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
8.	Работа над ошибками	Решение примеров и задач. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие математического мышления, воспитание навыков самоконтроля.
9.	Г/М Прямоугольник, квадрат.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении прямоугольника, квадрата.	формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности.
10.	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.

		Оформление результатов работы.	
11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач. Выделение в задаче основных положений.	Развитие мышления через тестовое; воспитание терпеливости
12.	Нахождение неизвестного вычитаемого	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля
13.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»	Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.
14.	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение нумерации.	Развитие математической речи через игру «Продолжи ряды»; воспитание интереса к математике.
15.	Г/М Периметр (P). Нахождение периметра фигур	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.
16.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов	Слушание объяснений учителя. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия.
17.	Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.	Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие активности и внимания через устный счёт.
18.	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	Изучение нумерации, разрядных единиц. Работа с калькулятором. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа	Развитие памяти, мышления, внимания.

		с учебником.	
19.	Округление чисел до десятков, сотен	Работа с таблицей классов и разрядов. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	Развитие точности и четкости в записи арифметических действий; воспитание аккуратности.
20.	Римские числа. Обозначение чисел I-XII	Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Коррекция логического мышления.
21.	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
22.	Работа над ошибками. Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
23.	Г/м Треугольник. Стороны треугольника.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Расширение представления детей о треугольнике, умения видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни развитие графических умений.
24.	Единицы измерения длины: километр.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция внимания, развитие речи.
25.	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
26.	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.	Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение	Развитие математического мышления, математической речи; воспитание трудолюбия.

		возможных способов их решения.	
27.	Г/М. Классификация треугольников по видам углов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; развитие внимания; воспитание аккуратности.
28.	Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пр. 1000.	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие математического мышления, воспитание трудолюбия.
29.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
30.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
31.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать математическое мышление; воспитание самоконтроля.
32.	Арифметические задачи на разностное сравнение.	Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание навыков самоконтроля; воспитание трудолюбия.
33.	Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Коррекция мышления.
34.	Сложение с переходом через разряд.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Воспитание наблюдательности.
35.	Г/М. Различия треугольников по видам углов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развитие пространственных представлений; воспитание

		Построение треугольников.	целенаправленности.
36.	Сложение с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.
37.	Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
38.	Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
39.	Составные арифметические задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Развивать арифметические навыки; коррекция мышления.
40.	Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.
41.	Вычитание с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
42.	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля.
43.	Вычитание с переходом через разряд	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание самооценки.
44.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Выбор наиболее эффективных способов	Коррекция памяти; воспитание

		решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	наблюдательности.
45.	Построение треугольника по трем данным сторонам.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.
46.	Составные арифметические задачи.	Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.
47.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности
48.	Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля. Развитие умения комментировать свои действия.
49.	Образование дробей. Обыкновенные дроби.	Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Развивать внимание, воспитывать наблюдательность.
50.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Воспитывать наблюдательность.
51.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Решение задач. Сравнение дробей.	Развитие последовательности мышления.
52.	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равностороннего треугольника.	Развивать умение находить сходные и отличительные признаки через задания «Найди лишнее», «Назови одним словом»; развитие творческих способностей; развитие умения комментировать свои действия.
53.	Виды дробей.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Совершенствовать точность восприятия.
54.	Контрольная работа за 2 четверть	Решение примеров и	Развитие

	по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
55.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
56.	Арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей.	Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Совершенствовать точность восприятия.
57.	Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Работа с учебником. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»
58.	Геом. мат. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.	Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.
59.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
60.	Виды дробей. Нахождение доли от числа.	Нахождение доли от числа. Решение задач.	Совершенствование точности восприятия.
61.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Проверить уровень изученного материала; воспитание самоконтроля.
62.	Работа над ошибками. Нахождение части от числа. Умножение чисел на 10,100.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных	Коррекция ошибок; развитие математической речи.

		ситуаций.	
63.	Деление чисел на 10,100.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, взаимоконтроля.
64.	Замена крупных мер мелкими.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, умения группировать предметы.
65.	Геом. мат. Построение равносторонних треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равностороннего треугольника.	Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.
66.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
67.	Меры времени. Год.	Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие чувства времени и длительности его.
68.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
69.	Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.	Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие личностных качеств: усидчивости и выдержки.
70.	Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности его.
71.	Работа над ошибками по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин,	Коррекция ошибок; развитие математической речи.

	мерами стоимости, длины, массы, времени».	осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	
72.	Умножение и деление чисел на 10, 100.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
73.	Деление круглых сотен на число.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие пространственной ориентировки.
74.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие мышления.
75.	Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
76.	Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..	Развитие пространственной ориентировки.
77.	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки.
78.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие чувства времени и длительности его.
79.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода	Решение примеров и задача. Самостоятельная	Развитие глазомера, внимания, памяти.

	через разряд.	работа с учебником.	
80.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.
81.	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие оперативной памяти, внимания; формирование самооценки.
82.	Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка умножения.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
83.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
84.	Работа над ошибками. Проверка деления.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция знаний по теме: Умножение и деление чисел без перехода через разряд.
85.	Геом. материал. Линии в круге.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..	Развитие пространственной ориентировки.
86.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие памяти, воображения и мышления.
87.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование	Развитие оперативной памяти на основе заданий на умножение.

		последовательности практических действий.	
88.	Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать долговременную память на основе выполнения задания «найди ошибку».
89.	Геом. мат. Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки.
90.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
91.	Контрольная работа по теме: «Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, самоконтроля.
92.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения.
93.	Геом. мат. Масштаб. Определение расстояния по географической карте.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	Развитие пространственной ориентировки.
94.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, восприятия, мышления.
95.	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к

	число с переходом через разряд».		знаниям.
96.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие мышления, взаимоконтроля.
97.	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, взаимоконтроля
98.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение трёхзначных чисел.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие памяти, воображения и мышления.
99.	Все действия в пределах 1 000.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие умения устанавливать связь между величинами.
100.	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать интерес к математике.
101.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать трудолюбие.
102.	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развивать речь; воспитывать работоспособность.
103.	Геом. мат. Геометрические фигуры.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.

104.	Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен.	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
105.	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.
106.	Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
107.	Вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, времени.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие чувства времени и длительности его.
108.	Геом. мат. Многоугольники. Смежные стороны многоугольника.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение многоугольников.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
109.	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие речи, памяти, воображения.
110.	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
111.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие самооценки, самоконтроля
112.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности.

		исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	
113.	Геом. мат. Периметр многоугольника.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нахождение периметра многоугольника.	Развитие самооценки.
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Порядок действий в примерах со скобками и без них.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки. коррекция внимания, речи.
115.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие понятия прямого и обратного действия, увеличение объёма памяти, устойчивости внимания.
116.	Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие речи, памяти, воображения.
117.	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие активности и внимания через устный счёт.
118.	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.
119.	Геом. мат. Прямоугольник. Элементы прямоугольника.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение прямоугольника.	Развитие памяти, воображения и мышления.
120.	Решение составных задач на нахождение суммы.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.

121.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления.
122.	Работа над ошибками. Решение составных задач на нахождение остатка.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие мышления, воображения, познавательного интереса.
123.	Решение составных задач на разностное сравнение.	Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
124.	Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти. Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай по 4, по 5».
125.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта.
126.	Деление круглых десятков на однозначное число.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие зрительного восприятия, увеличение объёма памяти через задания на составления текста задачи.
127.	Решение составных задач на нахождение стоимости.	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»
128.	Арифметические действия в	Решение примеров и	Развитие устойчивого внимания. мышления,

	пределах 1000. Решение составных задач.	задача. Самостоятельная работа с учебником.	воображения. Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность».
129.	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по10; 20; 25»
130.	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Арифметические действия в пределах 1000».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий.
131.	Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 1000.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие активности и внимания через устный счёт.
132.	Решение составных задач на кратное сравнение. Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями со скобками и без скобок.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе задания «Вставь недостающее число».
133.	Все действия в пределах 1000. Решение задач на движение.	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция памяти, мышления.
134.	Геом. мат. Масштаб.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.
135.	Промежуточная аттестация	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к

			знаниям.
136.	Работа над ошибками. Все действия в пределах 1000.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память.

7. Материально-техническое обеспечение

1. Учебник «Математика», 5 класс. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы авторы-составители: Т.В.Алышева, «Просвещение», 2019;

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций

- цифровое оборудование (ноутбук);

- электронные образовательные ресурсы;

- пучки палочек
- счеты
- счетный материал
- дидактический материал
- магнитные числа
- разрядные таблицы
- таблица «задача»
- таблица «углы»
- таблица «линии»
- таблица-опора «меры длины»
- таблица-опора «меры времени»
- таблица-опора «меры массы»
- таблица-опора «меры стоимости»
- образец выполнения письмен. сложения
- образец выполнения письмен. вычитания
- образец выполнения умножения столбиком
- образец выполнения деления столбиком
- геометрический материал